

# **UNIVERSIDAD DE HUANUCO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**



## **TESIS**

---

**“SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA  
LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE  
CUELLAR, MONZÓN - 2019”**

---

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR: Espinoza Mendieta, Juan Carlos**

**ASESORA: Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**

U

D

H



### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Desarrollo de capacidades y desarrollo social

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Ciencias de la educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40542070

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

### DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Ponce E Ingunza, Felix	Doctor en ciencias de la educación	22402569	0000-0003-0712-1414
2	Bernardo Soto, Prudencio	Doctor en administración de la educación	80019117	0000-0002-5130-4296
3	Jacha Rojas, Johnny Prudencio	Maestro en ingeniería de sistemas e informática con mención en: gerencia de sistemas y tecnologías de información	40895876	0000-0001-7920-1304

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas del día lunes 21 del mes de diciembre del año 2020, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestrías y Doctorados de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:


(Presidente) Dr. Félix Ponce e Ingunza  
(Secretario (a)) Dr. Prudencio Bernardo Soto  
(Vocal) Mg. Johnny Prudencio Jacha Rojas

Nombrados mediante Resolución N° 256-2020-D-EPG-UDH, para evaluar la tesis intitulada **“SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR, MONZÓN - 2019”**, presentado por el/la Bachiller **Juan Carlos ESPINOZA MENDIETA**, para optar el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **APROBADO** por **MAYORÍA** con el calificativo cuantitativo de **DIECISÉIS** y cualitativo de **BUENO** (Art. 54).

Siendo las 18:04 horas del día lunes 21 del mes de diciembre del año 2020, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



Dr. Félix Ponce e Ingunza  
**PRESIDENTE**



Dr. Prudencio Bernardo Soto  
**SECRETARIO**



Mg. Johnny Prudencio Jacha Rojas  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi hermosa madre, porque  
fue la única mujer capaz de  
ponerme de pie cuando estuve  
de rodillas.



### **AGRADECIMIENTOS**

A mi papá SOTERO MENDIETA  
MENDOZA, que desde el cielo  
guía mi camino y me da fuerzas  
para seguir adelante.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	IX
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPITULO I .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Problema General .....	18
1.2.2. Problemas Específicos .....	18
1.3. Objetivo general .....	18
1.4. Objetivos específicos .....	19
1.5. Trascendencia de la Investigación .....	19
CAPITULO II .....	21
2. MARCO TEORICO .....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	21
2.1.1. ANTECEDENTE A NIVEL INTERNACIONAL: .....	21
2.1.2. ANTECEDENTE A NIVEL NACIONAL: .....	22
2.1.3. ANTECEDENTE A NIVEL LOCAL .....	24
2.2. Bases teóricas .....	26
2.3. Definiciones Conceptuales .....	34
2.4. Sistema de hipótesis .....	36

2.4.1. Hipótesis General.....	36
2.4.2. Hipótesis Especificas .....	36
2.5. Sistema de Variables .....	36
2.6. Operacionalización de Variables.....	37
CAPITULO III .....	39
3. MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1. Tipo de Investigación .....	39
3.1.1. Enfoque .....	39
3.1.2. Alcance o Nivel.....	39
3.1.3. Diseño .....	39
3.2. Población y Muestra .....	41
3.2.1. Población .....	41
3.2.2. Muestra .....	41
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
3.3.1. Técnicas.....	42
3.3.2. Instrumentos.....	42
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información .....	42
3.4.1. Técnicas para el procesamiento.....	42
3.4.2. Análisis de la información.....	43
3.4.3. MATRIZ EXPERIMENTAL .....	44
CAPITULO IV.....	46
4. RESULTADOS .....	46
4.1. Relatos y descripción de la realidad observada.....	46
4.2. Conjunto de argumentos organizados .....	46
4.3. Estadígrafos.....	48
4.3.1. PRE TEST aplicado al inicio de la investigación .....	48
4.3.2. POST TEST aplicado al final de la investigación .....	71

4.3.3. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	94
CAPITULO V.....	102
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102
5.1. Solución del problema .....	102
5.2. Sustentación de la propuesta .....	108
5.3. Propuesta de nuevas hipótesis.....	110
6. CONCLUSIONES .....	112
7. RECOMENDACIONES.....	114
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
12. ANEXOS .....	118
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	119
ANEXO 02: INSTRUMENTO" ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK" .....	120
ANEXO 03: MAPA SATELITAL DE LA UBICACIÓN DEL ESTUDIO .....	121
ANEXO 04: RESULTADOS DE EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2018.....	122
ANEXO 05: REGISTRO DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR.....	124
ANEXO 06: PLAN DE ACTIVIDADES.....	126
ANEXO 07: ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK .....	129
ANEXO 08: LECTURAS PARA LA INVESTIGACIÓN.....	130
ANEXO 09: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	145
ANEXO 10: UNIDAD Y SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	167

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1 PRE TEST .....	48
Tabla 2 Pregunta 2 PRE TEST .....	49
Tabla 3 Pregunta 3 PRE TEST .....	50
Tabla 4 Pregunta 4 PRE TEST .....	51
Tabla 5 Pregunta 5 PRE TEST .....	52
Tabla 6 Pregunta 6 PRE TEST .....	53
Tabla 7 Pregunta 7 PRE TEST .....	54
Tabla 8 Pregunta 8 PRE TEST .....	55
Tabla 9 Pregunta 9 PRE TEST .....	56
Tabla 10 Pregunta 10 PRE TEST .....	57
Tabla 11 Pregunta 11 PRE TEST .....	58
Tabla 12 Pregunta 12 PRE TEST .....	59
Tabla 13 Pregunta 13 PRE TEST .....	60
Tabla 14 Pregunta 14 PRE TEST .....	61
Tabla 15 Pregunta 15 PRE TEST .....	62
Tabla 16 Pregunta 16 PRE TEST .....	63
Tabla 17 Pregunta 17 PRE TEST .....	64
Tabla 18 Pregunta 18 PRE TEST .....	65
Tabla 19 Pregunta 19 PRE TEST .....	66
Tabla 20 Pregunta 20 PRE TEST .....	67
Tabla 21 Pregunta 21 PRE TEST .....	68
Tabla 22 Pregunta 22 PRE TEST .....	69
Tabla 23 Pregunta 23 PRE TEST .....	70
Tabla 24 Pregunta 1 POST TEST .....	71
Tabla 25 Pregunta 2 POST TEST .....	72
Tabla 26 Pregunta 3 POST TEST .....	73
Tabla 27 Pregunta 4 POST TEST .....	74
Tabla 28 Pregunta 5 POST TEST .....	75
Tabla 29 Pregunta 6 POST TEST .....	76
Tabla 30 Pregunta 7 POST TEST .....	77
Tabla 31 Pregunta 8 POST TEST .....	78
Tabla 32 Pregunta 9 POST TEST .....	79
Tabla 33 Pregunta 10 POST TEST .....	80

Tabla 34 Pregunta 11 POST TEST.....	81
Tabla 35 Pregunta 12 POST TEST.....	82
Tabla 36 Pregunta 13 POST TEST.....	83
Tabla 37 Pregunta 14 POST TEST.....	84
Tabla 38 Pregunta 15 POST TEST.....	85
Tabla 39 Pregunta 16 POST TEST.....	86
Tabla 40 Pregunta 17 POST TEST.....	87
Tabla 41 Pregunta 18 POST TEST.....	88
Tabla 42 Pregunta 19 POST TEST.....	89
Tabla 43 Pregunta 20 POST TEST.....	90
Tabla 44 Pregunta 21 POST TEST.....	91
Tabla 45 Pregunta 22 POST TEST.....	92
Tabla 46 Pregunta 23 POST TEST.....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Pregunta 1 PRE TEST .....	48
Gráfico 2 Pregunta 2 PRE TEST .....	49
Gráfico 3 Pregunta 3 PRE TEST .....	50
Gráfico 4 Pregunta 4 PRE TEST .....	51
Gráfico 5 Pregunta 5 PRE TEST .....	52
Gráfico 6 Pregunta 6 PRE TEST .....	53
Gráfico 7 Pregunta 7 PRE TEST .....	54
Gráfico 8 Pregunta 8 PRE TEST .....	55
Gráfico 9 Pregunta 9 PRE TEST .....	56
Gráfico 10 Pregunta 10 PRE TEST .....	57
Gráfico 11 Pregunta 11 PRE TEST .....	58
Gráfico 12 Pregunta 12 PRE TEST .....	59
Gráfico 13 Pregunta 13 PRE TEST .....	60
Gráfico 14 Pregunta 14 PRE TEST .....	61
Gráfico 15 Pregunta 15 PRE TEST .....	62
Gráfico 16 Pregunta 16 PRE TEST .....	63
Gráfico 17 Pregunta 17 PRE TEST .....	64
Gráfico 18 Pregunta 18 PRE TEST .....	65
Gráfico 19 Pregunta 19 PRE TEST .....	66
Gráfico 20 Pregunta 20 PRE TEST .....	67
Gráfico 21 Pregunta 21 PRE TEST .....	68
Gráfico 22 Pregunta 22 PRE TEST .....	69
Gráfico 23 Pregunta 23 PRE TEST .....	70
Gráfico 24 Pregunta 1 POST TEST .....	71
Gráfico 25 Pregunta 2 POST TEST .....	72
Gráfico 26 Pregunta 3 POST TEST .....	73
Gráfico 27 Pregunta 4 POST TEST .....	74
Gráfico 28 Pregunta 5 POST TEST .....	75
Gráfico 29 Pregunta 6 POST TEST .....	76
Gráfico 30 Pregunta 7 POST TEST .....	77
Gráfico 31 Pregunta 8 POST TEST .....	78
Gráfico 32 Pregunta 9 POST TEST .....	79
Gráfico 33 Pregunta 10 POST TEST .....	80

Gráfico 34 Pregunta 11 POST TEST .....	81
Gráfico 35 Pregunta 12 POST TEST .....	82
Gráfico 36 Pregunta 13 POST TEST .....	83
Gráfico 37 Pregunta 14 POST TEST .....	84
Gráfico 38 Pregunta 15 POST TEST .....	85
Gráfico 39 Pregunta 16 POST TEST .....	86
Gráfico 40 Pregunta 17 POST TEST .....	87
Gráfico 41 Pregunta 18 POST TEST .....	88
Gráfico 42 Pregunta 19 POST TEST .....	89
Gráfico 43 Pregunta 20 POST TEST .....	90
Gráfico 44 Pregunta 21 POST TEST .....	91
Gráfico 45 Pregunta 22 POST TEST .....	92
Gráfico 46 Pregunta 23 POST TEST .....	93



## RESUMEN

El principal objetivo del presente trabajo de investigación es Fomentar la lectura a través del software educativo Neobook en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019.

La investigación realizó un análisis estadístico se aplicó es la lista de cotejo como herramienta de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula además, un test de seguimiento como principal instrumento de recolección de datos esto se aplicó a una muestra de 35 alumnos de una población de 141 estudiantes en total, es empleó el tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo del nivel explicativo, el diseño que se adoptó para esta investigación es Pre experimental de “pre test” y “post test”.

La investigación finalizó que en las muestras estadísticas se puede observar que la media del test\_inicial asume un valor de 5.86 y la media del test\_final asume un valor de 10.79, entonces es evidente como después del proceso del presente trabajo de investigación la media entre ambos test adquiere una diferencia considerable dando como resultado una mejora sustancial en el incremento del número de lecturas leídas habitualmente por los estudiantes.

Además, muestra las conclusiones del uso del NEOBOOK y recomendaciones para la mejor adecuación a su aplicación con el fin de fomentar la lectura en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** software NEOBOOK, hábitos de lectura, Niveles de lectura.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work is to promote reading through the educational software Neobook in students of the first grade of Secondary Education of the educational institution Javier Pérez de Cuellar, 2019.

The research carried out a statistical analysis, the checklist was applied as a review tool of the learning obtained in a classroom, in addition, a follow-up test as the main data collection instrument, this was applied to a sample of 35 students from a population of 141 students in total, it was used the type of applied research with a quantitative approach of the explanatory level, the design that was adopted for this research is Pre-experimental “pre-test” and “post-test”.

The investigation concluded that in the statistical samples it can be observed that the mean of the initial\_test assumes a value of 5.86 and the mean of the final\_test assumes a value of 10.79, so it is evident that after the process of the present research work the mean between both tests acquires a considerable difference resulting in a substantial improvement in increasing the number of readings routinely read by students.

In addition, it shows the conclusions of the use of the NEOBOOK and recommendations for the best adaptation to its application in order to promote reading in students.

**KEY WORDS:** NEOBOOK software, reading habits, reading levels.

## INTRODUCCIÓN

Es preciso entender que el problema con la lectura es que no es percibida por los estudiantes como un acto voluntario y motivado por la curiosidad, sino que desafortunadamente, han sido encuadrados como un deber, una obligación que nuestro sistema educativo ha impuesto. De acuerdo con esto el acto de leer es ajenos a la diversión, al descubrimiento, a la construcción de un estudiante inquieto por aprender mucho más, es por esta razón, que se debe volver a buscar un vínculo entre la lectura y el interés del estudiante.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son una alternativa para despertar nuevamente el interés de los estudiantes por la lectura. Los espacios digitales han logrado llamar eficazmente la atención de las personas al punto que las redes sociales, los sitios de búsqueda y las páginas Web, son los primeros escenarios que capturan la atención de miles de personas día a día, y las llevan no sólo a leer grandes cantidades de información, sino también a escribir acerca de la misma.

Entonces valdría la pena preguntarse cómo se podría repensar el papel de estas nuevas tecnologías en la educación, no sólo en el hogar sino también en la escuela. Esta afinidad digital debe ser aprovechada, pues el mundo actual se mueve principalmente desde lo digital.

El presente trabajo de investigación pretende aplicar el software denominado neobook para hacer que las lecturas sean lo más afines posibles para las nuevas costumbres y tendencias de los estudiantes, esto a su vez llevara a la generación del hábito de lectura como algo natural y no forzado; con lo cual se cumpliría con el objetivo de la investigación que es fomentar la lectura.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.Descripción del problema**

Para seguir progresando, el estudiante necesita ser más competitivo, Para ello es forzoso mejorar su educación, para lograr ese propósito la lectura es imprescindible y aun mejor si el estudiante tiene como hábito leer.

El no tener el hábito de la lectura puede tener múltiples consecuencias en los estudiantes tales como: vocabulario pobre, razonamiento lento, afecta su calidad de sueño, aumenta el riesgo de padecer Alzheimer, disminuye la concentración, tiene menos temas de conversación lo que no le permite desenvolverse socialmente, pérdida de memoria, aumento del estrés, se vuelve insensible y antipático, la depresión podría aumentar gradualmente, no tiene metas u objetivos, es menos culto, se vuelve de mente cerrada, Se le dificulta el aprendizaje de un nuevo idioma, es menos creativo. (Lapandia, 2018)

Como todo hábito, el hábito de la lectura se desarrolla con más facilidad en la niñez. Si los niños se divierten con la lectura, será difícil que luego se aparten de ella. El papel de las escuelas es crucial, pero también el de los padres y sobremanera los docentes. No solo entregando material, sino preparando ediciones en la que los niños encuentren lo que les interesa.

Estadísticamente de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

Según la UNESCO los estudiantes con problemas de comprensión lectora a nivel mundial de acuerdo a su población se describen de la siguiente manera: el 14% de la población estudiantil de Norteamérica y Europa, el 31% de la población estudiantil del Este y sudeste asiático, el 36% de la población estudiantil de América Latina y el Caribe, el 57% de la población estudiantil de Asia occidental y norte de África, el 88% de la población estudiantil de África subsahariana.

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (CNE) los peruanos leemos menos de un libro por persona anualmente (el promedio es 0.86). Esta cifra está a contra corriente de la alfabetización. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa de analfabetismo descendió de 10.7 en el 2001 a 6.2% en el 2018. Entre los jóvenes de 15 y 24 años el analfabetismo alcanza solo el 3%, cifra baja, evidentemente uno de nuestros problemas se encuentra, entonces, en el escaso hábito de lectura. (Lapandia, 2018)

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 14,3% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria es 31.4%.

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2018 se incrementó con respecto a la evaluación del 2016 al 16,2% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, se incrementó con respecto a la evaluación del 2016 al 34.8%.

En el departamento de Huánuco las cifras son todavía más alarmantes pues La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada el 2018, solo el 7,3% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria: 21.1%.

Un diagnóstico alarmante y que lamentablemente es estructural. El gran historiador peruano, ex director de la Biblioteca Nacional y ex Ministro de Educación, Jorge Basadre, en Producción Bibliográfica del Perú, 1937-1938, advertía de nuestra escasa producción editorial y casi nulo hábito de lectura. No mucho ha mejorado desde entonces, salvo los niveles de escolaridad y alfabetismo. Nuestra inclinación hacia el libro en cambio, ha variado poco. (Lapandía, 2018)

Todas estas cifras nos indican que el hábito de lectura es poco frecuente en los alumnos de los diferentes colegios del departamento de Huánuco.

El presente trabajo de investigación pretende fomentar la lectura y si bien es cierto no se aspira a mejorar la comprensión lectora al 100 % pues la comprensión lectora es un trabajo más amplio el cual no solo es cuestión de herramientas sino también de metodologías y otros aspectos que este trabajo de investigación no contempla, el presente estudio pretende mejorar las dimensiones básicas de las lecturas brindadas a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar; estas son literal, inferencial y criterial.

La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice. La comprensión inferencial se refiere a comprender la lectura a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles en los alumnos, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en lectura de sus estudiantes. Brindando a los estudiantes lecturas amenas, entendibles, interactivas; se puede mejorar estos niveles y a la vez fomentar la lectura

El maestro cumple una función clave para revertir esta situación, con creatividad y compromiso se puede fomentar la lectura entre los estudiantes

El docente moderno se ha transformado en una especie de mediador entre el estudiante y el conocimiento, donde el software educativo tiene un papel preponderante como herramienta y medio de comunicación entre ellos.

El software educativo Neobook es un programa de computación realizado con la finalidad de ser manipulado como facilitador en el proceso de enseñanza.

Además, tiene como pilares a la informática y a las ciencias de la educación y está orientada al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se basa en la asociación de dos campos del saber superficialmente discordantes: la ingeniería de software y las teorías de aprendizaje moderno, pero que convergen en la generación de un producto de software educativo.

Este producto de software se basa en la aplicación de reglas existentes en ambos campos.

Mediante la aplicación de procesos pedagógicos tradicionales no se está teniendo buenos resultados en fomentar la lectura de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la institución Educativa Javier Pérez de Cuellar por lo que teniendo en consideración otras alternativas de enseñanza aprendizaje complementarios, que permitan un aprendizaje interactivo, se aspira a superar dichas dificultades basado en el uso del software educativo Neobook y la creación de lecturas interactivas para ayudar a fomentar la lectura de los estudiantes en el primer grado de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, pues para el presente trabajo de investigación se considera que el aprendizaje depende de los ritmos y estilos de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera el software educativo Neobook fomenta la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿De qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel literal de las lecturas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa de monzón, Huamalíes - 2019?
- ¿De qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel inferencial de las lecturas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019?
- ¿De qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel criterial de las lecturas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019?

## **1.3. Objetivo general**

Determinar de qué manera el software educativo Neobook fomenta la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.



#### **1.4. Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel literal de las lecturas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.
- Determinar de qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel inferencial de las lecturas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.
- Determinar de qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel criterial de las lecturas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.

#### **1.5. Trascendencia de la Investigación**

- Metodológica  
Metodológicamente confirmó que el fomentar la lectura es una estrategia acertada para motivar a los estudiantes, debido a que al realizar un análisis al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, se observa que el uso de la computadora es habitual, de tal manera que es necesaria la integración de estas nuevas herramientas tecnológicas, para fomentar el aprendizaje de la lectura e incentivar a la búsqueda de otras opciones o estrategias que les permitan conocer más literatura.
- Teórica  
Teóricamente se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el software educativo, como instrumento de valoración del logro de competencias en la educación, cuyos resultados podrán ordenarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya

que se estaría demostrando que el uso de la tecnología mejora el nivel de desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes

- Practica

El presente estudio tuvo una gran trascendencia en la lectura; ya que los jóvenes o actuales estudiantes se han acostumbrado a adquirir y percibir información de diferentes fuentes, esencialmente con contenido audiovisual, no obstante, al llegar a los centros educativos se enfrentan con otra realidad debido a que en este espacio la formación se desarrolla en un solo plano en la mayoría de las ocasiones. Ante este panorama, los maestros continúan enraizados a la idea de impartir el conocimiento solo con los libros, porque están en su zona de confort o porque en las instituciones carecen de infraestructura tecnológica; y los estudiantes por el contrario se sienten motivados cuando se les muestra contenidos multimedia que los mantiene actualizados e interesados en conocer más información.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Al realizar la revisión bibliográfica respecto al tema en las distintas instituciones públicas y privadas ubicamos las siguientes investigaciones.

##### **2.1.1. ANTECEDENTE A NIVEL INTERNACIONAL:**

Cervera. (2017). En su tesis “La animación a la lectura en la mejora de las actitudes y de la expresión escrita en la educación secundaria obligatoria”. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.

Manifiesta:

Se buscó conocer si la participación en los talleres de animación lectora fomenta el gusto por la lectura del alumnado y si, a su vez, se observa progresión en su expresión escrita. Aplicando la investigación empírica se concluyó la actitud ante la lectura del alumnado del grupo experimental ha mejorado más que la actitud ante la lectura del alumnado del grupo de control tras el desarrollo del programa de talleres de animación lectora.

Asimismo, se recomendó utilizar herramientas como los talleres de animación lectora en clase, pues a través del juego y de actividades participativas es más sencillo motivar al alumnado y acercarlo al hecho literario, que se convertirá por sí solo en una espiral que acabará por atraerlo.

Es una vía para lograr que los alumnos disfruten de la literatura como un producto social y cultural al que tienen derecho.

Valencia. (2015). En su tesis “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura”. tesis de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Universidad Libre. Colombia.

Manifiesta:

Se buscó Fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario en los niños de primer ciclo del Colegio Robert F. Kennedy a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego.

Aplicando la investigación básica se concluyó El juego constituye una estrategia y una metodología fundamental para la animación a la lectura, en cuyos escenarios inician la comprensión del mundo desarrollando habilidades útiles para el proceso lector.

Asimismo, se recomendó desarrollar actividades en grupo fomenta el trabajo colaborativo, fortaleciendo las habilidades de unos y complementando las carencias de otros. Por ejemplo, se sugiere ubicar a los niños de manera que los integrantes se ayuden entre sí, así el que no maneja el código aún se sentirá apoyado por su compañero que, si lo maneja, a quien se le pedirá que le colabore.

### **2.1.2. ANTECEDENTE A NIVEL NACIONAL:**

Palacios. (2015). En su tesis “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria”. tesis de maestría en educación con mención en psicopedagogía. Universidad de Piura. Piura.

Manifiesta:

Se busco Fomentar el hábito lector, mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria. Donde se demostró que en relación al fomento

del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz, de acuerdo a los resultados finales, ya que permite el desarrollo efectivo de las actividades de manera planificada, organizada y adecuada para fomentar el hábito lector en las alumnas de primero de secundaria del colegio Valle sol, evidenciadas también en cada sesión de animación a la lectura de las obras literarias propuestas, así como en el seguimiento de la lectura semanal, mediante la utilización de instrumentos de investigación como la rejilla de observación, la cual contempla cada uno de los indicadores de logro de las actividades de lectura en los tres momentos.

Asimismo, se recomendó seleccionar obras clásicas como parte de las lecturas mensuales de los estudiantes, ya que favorece al desarrollo de aptitudes y actitudes intelectivas, espirituales y sociales en los estudiantes. Si es que no se están cumpliendo con los objetivos de lectura, el docente debe ser flexible al cambio para adaptar las lecturas al contexto de los lectores.

Ortega y Salazar. (2017). En su tesis “hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de educación primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – los olivos”. tesis para obtener el grado académico de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo. Lima.

Manifiesta:

Se buscó determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio 3er. Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos.

Aplicando el estudio básico concluyo que si existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora de 0,621 con un nivel de significancia

bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos. Asimismo, se recomendó Se sugiere realizar talleres para los estudiantes en los que se fomente la práctica de hábitos de lectura leyendo lecturas de acuerdo a su realidad de procedencia para la mejor comprensión de textos.

### **2.1.3. ANTECEDENTE A NIVEL LOCAL**

Valerio. (2018). En su tesis “El mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa n.º 32011 Hermilio Valdizán Huánuco – 2016”. Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación. Universidad de Huánuco. Huánuco.

Manifiesta:

Se busco mejorar la comprensión lectora con la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes de la I.E. N.º 32011 Hermilio Valdizán. Huánuco - 2016.

Donde se aplicó sesiones de aprendizaje a un grupo experimental y los resultados que se obtuvieron se contrastó con lo obtenido del grupo de control.

Donde se demostró que mejoró la comprensión lectora con la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes de la I.E. N.º 32011 Hermilio Valdizán.

En los alumnos del grupo experimental el 48,5% se ubicaron en el nivel satisfactorio, en proceso 48.5 % y un 3,0% en inicio.

Asimismo, se recomienda a los docentes de la I.E. N.º 32011 Hermilio Valdizán, deben propiciar en los alumnos el uso de los organizadores gráficos, como son los mapas conceptuales, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Leandro. (2016). En su tesis “programa mi lectura diaria para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la Pnp de Huánuco-2016”. tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación. Universidad de Huánuco. Huánuco.

Manifiesta:

Busco determinar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP donde se aplicó el método experimental para demostrar que la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide significativamente en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016, puesto que en la prueba de hipótesis la  $t$  calculada ( $t_c = 18.146$ ) con 44 grados de libertad es mayor que la  $t$  tabulada o crítica ( $t_t = 1.680$ ) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ( $\alpha = 0.000$ ) es menor que el error estimado ( $\alpha = 0.05$ ) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Asimismo, se recomendó difundir y socializar la presente investigación a fin de fomentar en todos los docentes, la aplicación de técnicas, estrategias o programas como es el caso de la presente investigación de comprensión lectora que integren las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a fin de elevar el nivel de comprensión lectora de nuestros alumnos y propender a una educación integral.

## **2.2. Bases teóricas**

### **SOFTWARE**

Yucra y Toledo (2012) afirman que: Software es una palabra proveniente del inglés, que se refiere al equipamiento lógico o soporte lógico de un computador digital, comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios para hacer posible la realización de una tarea específica, en contraposición a los componentes físicos del hardware. Tales componentes lógicos incluyen, entre otras, aplicaciones informáticas tales como procesador de textos, que permite al usuario realizar todas las tareas concernientes a edición de textos; software de sistema, tal como un sistema operativo, el que, básicamente, permite al resto de los programas funcionar adecuadamente, facilitando la interacción con los componentes físicos y el resto de las aplicaciones, también provee una interface ante el usuario.

### **Clasificación del Software**

Yucra y Toledo (2012) afirman que: el Software en cierto modo es arbitraria y a veces confusa, se puede clasificar de la siguiente forma:

- a) Software de sistema. - Es aquel que permite que el hardware funcione. Su objetivo es desvincular adecuadamente al programador de los detalles del computador en particular que se use, aislándolo especialmente del procesamiento referido a las características internas de: memoria, discos, puertos y dispositivos de comunicaciones, impresoras, pantallas, teclados, etc. El software de sistema le procura al usuario y programador adecuadas interfaces de alto nivel y utilidades de apoyo que permiten su mantenimiento. Incluye entre otros:
  - Sistemas operativos
  - Controladores de dispositivo
  - Herramientas de diagnóstico
  - Herramientas de Corrección y Optimización



- Servidores
- Utilidades

b) Software de programación. - Es el conjunto de herramientas que permiten al programador desarrollar programas informáticos, usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, de una manera práctica. Incluye entre otros:

- Editores de texto
- Compiladores
- Intérpretes
- Enlazadores
- Depuradores
- Entornos de Desarrollo Integrados (IDE)

c) Software de aplicación. - Aquel que permite a los usuarios llevar a cabo una o varias tareas específicas, en cualquier campo de actividad susceptible de ser automatizado o asistido, con especial énfasis en los negocios. Incluye entre otros:

- Aplicaciones de control y automatización industrial
- Aplicaciones ofimáticas
- Software educativo
- Software médico
- Software de Cálculo Numérico
- Software de Diseño Asistido (CAD)
- Software de Control Numérico (CAM)

### **Software Educativo**

Yucra y Toledo (2012) afirman que: el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender. Se caracterizan por ser altamente

interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.
- Permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

### **Software Educativo Neobook**

Oñate (2015) afirma que: Es un programa de Neosoft que permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier computadora independientemente de que este sistema operativo esté instalado, el mismo que goza de mucha popularidad debido a su facilidad de uso y muy bajo costo.

### **Características del Software Educativo Neobook**

Oñate (2015) afirma que: El software educativo Neobook tiene como características primordiales las siguientes: Uso simple, arrastrar y soltar con el mouse para crear aplicaciones complejas, importar imágenes creadas con algún programa dibujo o pintura, importar texto con formato, importar documentos creados, además importar sonido, música, vídeo, animación y otros archivos multimedia, Neobook

también permite crear y enviar mensajes de correo electrónico desde la aplicación.

**Funcionalidad:** Se refiere a la capacidad del producto de software para suministrar un conjunto de funciones que satisfagan las necesidades implícitas o explícitas de los usuarios, al ser utilizado bajo condiciones específicas (Norma ISO 9126, 2016).

**Fiabilidad:** La fiabilidad del software se define en términos estadísticos como la probabilidad de operación libre de fallos de un programa de computadora. (Norma ISO 9126, 2016).

**Usabilidad:** Capacidad del producto software para ser entendido, aprendido, usado y resultar atractivo para el usuario, cuando se usa bajo determinadas condiciones (Norma ISO 9126, 2016).

**Eficiencia:** Esta característica principal se refiere a la capacidad del producto de software para proporcionar un desempeño apropiado, en relación con la cantidad de recurso utilizado, bajo condiciones establecidas en determinado momento del tiempo (Norma ISO 9126, 2016).

**Movilidad:** La movilidad es una ventaja para los usuarios que les permite acceder a su programa desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esta flexibilidad en el acceso permite que el programa pueda adaptarse a las necesidades de cada usuario (Norma ISO 9126, 2016).

### **Ventajas del Software Educativo Neobook**

La funcionalidad, fiabilidad, usabilidad, eficiencia, movilidad del Software educativo tiene sus ventajas:

1. permite acrecentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes a través de la difusión de las nuevas tecnologías.
2. Inciden en la adquisición de nuevas tecnologías por parte del docente, convirtiendo a la enseñanza en un proceso dinámico, continuo y significativo.
3. Fácil de manejar, brinda grandes beneficios en la educación.

4. Herramienta sustentable para el ambiente, pues manipula medios electrónicos (disminuye uso de papel).
5. Ofrece nuevas formas de uso en el aula.
6. Facilitan la creación de ambientes de aprendizaje que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de habilidades cognitivas, dejando atrás enseñanzas tradicionales.

### **Estrategias para fomentar el hábito de lectura**

Castillo (2017) afirma que: La lectura es un hábito que se adquiere. Algunos lo incorporan desde que son pequeños motivados por sus padres, mientras que otros lo adquieren por interés propio a edades más adultas.

En estos tiempos tecnológicos llenos de distracciones y de estímulos, si no tenemos el hábito incorporado resulta más difícil empezar a leer. Sin embargo, con paciencia y ganas se adquiere.

### **Comprensión de una lectura**

Ministerio de Educación (2016) afirma que: leer es una actividad compleja y exigente siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y concebir significados para lo leído, empleando procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

### **Los niveles para la comprensión de una lectura**

Atoc (2012) afirma que: En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles: literal, inferencial y crítica.

### **1. El nivel literal.**

Atoc (2012) afirma que: Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Preguntas para medir los avances del nivel literal.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?

- ¿Cómo se llama...?

## **2. El nivel inferencial.**

Atoc (2012) afirma que: Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Preguntas para medir los avances del nivel inferencial.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?

- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

### **3. El nivel crítico.**

Atoc (2012) afirma que: Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Preguntas para medir los avances del nivel crítico.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?

- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

### 2.3. Definiciones Conceptuales

- **Hardware:** La palabra hardware en informática se refiere a las partes físicas, tangibles, de un sistema informático, sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos (Yucra y Toledo, 2012).
- **Sistema Operativo:** Es el software que coordina y dirige todos los servicios y aplicaciones que utiliza el usuario, por eso es el más importante y fundamental en una computadora (Yucra y Toledo, 2012).
- **Programas:** Es una secuencia de instrucciones, escritas para realizar una tarea específica en una computadora. Este dispositivo requiere programas para funcionar, por lo general, ejecutando las instrucciones del programa en un procesador central (Yucra y Toledo, 2012).
- **Programador:** es aquella persona que elabora programas de computadora, es decir escribe, depura y mantiene el código fuente de un programa informático, que ejecuta el hardware de una computadora, para realizar una tarea determinada. Los programadores también son denominados desarrolladores de software, aunque estrictamente forman parte de un equipo de personas de distintas especialidades (mayormente informáticas), y siendo que el equipo es propiamente el desarrollador (Yucra y Toledo, 2012).
- **Interface:** En informática se utiliza para nombrar a la conexión funcional entre dos sistemas, programas, dispositivos o componentes de cualquier tipo, que proporciona una comunicación



de distintos niveles permitiendo el intercambio de información (Yucra y Toledo, 2012).

- **Formato:** Un formato de archivo es un estándar que define la forma en que la información se organiza y se codifica en un archivo informático. Dado que una unidad de disco o de cualquier memoria solo puede almacenar bits, el ordenador o computadora debe tener algún método para convertir la información en datos binarios (ceros y unos). Existen diversos tipos de formatos para diferentes tipos de archivos. No obstante, cada tipo de archivo puede almacenarse en una variedad de formatos adicionales.
- **Enfoque cognitivo:** La lectura es entendida como un proceso complejo a través del cual los individuos construyen significados (Barrero, 2017).
- **Enfoque cognitivo:** La orientación metacognitiva de la educación se adopta con el ánimo de dar una respuesta en la práctica educativa a los problemas que los alumnos tienen para gestionar sus propios procesos cognitivos (Barrero, 2017).
- **Procesos cognitivos:** La definición de los procesos mentales abarca un elevado número de tareas que nuestro cerebro lleva a cabo continuamente. Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo (Barrero, 2017).
- **procesos metacognitivos:** La metacognición hace referencia, por un lado, a la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje y por otro a la capacidad de desarrollar una conciencia y un control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje (Barrero, 2017)

## **2.4. Sistema de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

El software educativo Neobook fomenta de manera significativa la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

**H. 1.** El software educativo Neobook mejora de manera significativa el nivel literal de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.

**H. 2.** El software educativo Neobook mejora de manera significativa el nivel inferencial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.

**H. 3.** El software educativo Neobook mejora de manera significativa el nivel criterial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.

## **2.5. Sistema de Variables**

### **Variable Independiente**

Aplicación del software educativo Neobook

### **Variable Dependiente**

Fomentar la lectura

## 2.6.Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente</b>  Aplicación del software educativo Neobook	Es un programa de Neosoft que permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier computadora	El software educativo Neobook es de uso simple, arrastrar y soltar con el mouse para crear aplicaciones complejas, importar imágenes creadas con algún programa dibujo o pintura, importar texto con formato, importar documentos creados, además importar sonido, música, vídeo, animación y otros archivos multimedia	Funcionalidad	Nivel de funcionamiento del software
			Fiabilidad	Nivel de fiabilidad del software
			Usabilidad	Nivel de funcionabilidad del software
			Eficiencia	Nivel de ejecución del software
			Movilidad	Nivel de Movilidad del software

<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Fomentar la lectura</p>	<p>La lectura es un hábito que se adquiere. Algunos lo incorporan desde que son pequeños motivados por sus padres, mientras que otros lo adquieren por interés propio a edades más adultas</p>	<p>Leer es una actividad compleja y exigente siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y concebir significados para lo leído, empleando procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente</p>	Nivel literal	Cantidad de alumnos que identifican detalles
				Cantidad de alumnos con la capacidad de darle sentido a las palabras
				Cantidad de alumnos con la capacidad de identificación de sinónimos
			Nivel inferencial	Cantidad de alumnos con la capacidad de predicción de resultados
				Cantidad de alumnos con la capacidad de planteamiento de ideas
				Cantidad de alumnos con la capacidad de formular conclusiones
			Nivel criterial	Cantidad de alumnos con la capacidad de generar puntos de vista sobre las ideas del autor
				Cantidad de alumnos con la capacidad de generar opinión sobre la coherencia del texto
				Cantidad de alumnos con la capacidad de transformar texto en historietas

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación a la que pertenece el presente estudio es del tipo aplicada dado que Sánchez y Reyes (2006) afirman que la investigación aplicada es la aplicación práctica del saber científico, se especializa por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. Asimismo, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología.

##### **3.1.1. Enfoque**

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo dado que Sánchez y Reyes (2006) afirman que la investigación con enfoque cuantitativo tiene como objetivo establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación. Además, se basa sobre muestras representativas de una población determinada y utiliza la estadística como herramienta básica para el análisis de datos.

##### **3.1.2. Alcance o Nivel**

El presente estudio tiene un nivel explicativo al respecto, Sánchez y Reyes (2006) afirman que la con la investigación explicativa se pretende llevar a cabo el conocimiento de las causas o por qué se produce un hecho; además, se busca establecer las interrelaciones que se producen entre las variables.

##### **3.1.3. Diseño**

El presente estudio pertenece al diseño experimental en su variante pre-experimental, dado que Sánchez y Reyes (2006)

afirman que los diseños pre-experimentales se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control. En una investigación pre experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo posprueba o en la de preprueba-posprueba.

Es por ello que el diseño que se adoptó para esta investigación es **Pre experimental** de “pre test” y “post test”, en este caso el test que se utilizó la llamamos test de seguimiento con un solo grupo de investigación, considerando el siguiente diseño:

$$G = O_1 \text{ — } X \text{ — } O_2$$

*Dónde:*

**G** = Grupo de investigación (estudiantes del primer grado)

**X** = Aplicación (Aplicación del software educativo  
Neobook)

**O<sub>1</sub>** = Pre Observación

**O<sub>2</sub>** = Post Observación

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

En la presente investigación, la población está conformada por los 141 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar.

**Tabla 1 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar**

POBLACIÓN		
Nº	GRADOS	ESTUDIANTES
1	PRIMERO	35
2	SEGUNDO	28
3	TERCERO	24
4	CUARTO	29
5	QUINTO	25
Total		141

#### 3.2.2. Muestra

Sánchez y Reyes (2006) afirman que el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

Para determinar la muestra del presente estudio se utilizó la técnica del muestreo NO PROBABILÍSTICO por lo cual la muestra estuvo conformada por los 35 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de Manson, Huamalíes.

**Tabla 2 Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar**

HOMBRES	MUJERES	TOTAL DE ESTUDIANTES
18	17	35

Fuente: Registro del primer grado de Educación Secundaria  
Elaboración: Tesista

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas**

Para la presente investigación la técnica que se aplicó es la lista de cotejo como herramienta de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula.

#### **3.3.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se empleó un test de seguimiento como principal instrumento de recolección de datos, con la finalidad de obtener toda la información necesaria que sea relevante y sirva para la resolución del problema planteado. Para mayor detalle, los instrumentos a ser empleados son:

- **Cuestionario de Entrevista Grupal**

Se hizo uso de este instrumento para realizar la pre observación y post observación, y será directamente aplicado al grupo de investigación.

- **Escalas de valoración**

Se utilizó una serie de categorías ante cada una de las cuales el investigador y el grupo de investigación deberán emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en el progreso del alumno o la frecuencia con que ocurre alguna conducta o situación.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

#### **3.4.1. Técnicas para el procesamiento**

Se hizo uso de tablas y gráficos estadísticos que permitieran establecer las frecuencias y promedios significativos en relación a las hipótesis planteadas en la presente investigación.



### **3.4.2. Análisis de la información**

En cuanto al análisis e interpretación de los datos de la investigación se hizo uso del programa SPSS en su versión 24, que nos brinda todas las facilidades para el desarrollo de la presente investigación, para ello se empleó el estadístico “T” de Student para muestras relacionadas para determinar las diferencias significativas entre el “pre test” y el “post test”.

### 3.4.3. MATRIZ EXPERIMENTAL

Título de la Investigación:

“SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR DE MONZON, HUAMALÍES - 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	CONTENIDO TEMATICO	MESES				METODOS O TECNICA	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿De qué manera la aplicación del software educativo Neobook fomentará la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar?  <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿De qué manera la aplicación del software educativo Neobook mejorará la dimensión literal de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Fomentar la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Mejorar la dimensión literal de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.	<b>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LECTURA</b>  La lectura es un hábito que se adquiere. Algunos lo incorporan desde que son pequeños motivados por sus padres, mientras que otros lo adquieren por interés propio a edades más adultas. En estos tiempos tecnológicos llenos de distracciones y de estímulos, si no tenemos el hábito	ACTIVIDAD	2020				Enfoque Cuantitativo  Del nivel explicativo  El diseño Pre experimental de “pre test” y “post test”  G O1 – X -- O2  Dónde:  G = Grupo de investigación (estudiantes del primer grado) X = Aplicación	Se hará uso del laboratorio de cómputo de la institución no se usaron materiales de oficina pues todo será guiado mediante medios de transferencia digitales incluidas en los laboratorios.	Se hará uso de la pre observación y post observación, y será directamente aplicado al grupo de investigación.	Se hará uso de tablas y gráficos estadísticos que permitieran establecer las frecuencias y promedios significativos en relación a las hipótesis planteadas en la presente investigación.
				JUNIO	JULIO						
			Diagnosticar las competencias comunicativas	X	X						
			Diseñar los instrumentos de la propuesta	X	X						
			Selección de la Muestra	X	X						
			Elaboración de Instrumentos		X	X					
			Elaboración de la propuesta experimental		X	X					
			Aplicación de instrumentos antes del experimento		X	X					

<p>¿De qué manera la aplicación del software educativo Neobook mejorará la dimensión inferencial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del software educativo Neobook mejorará la dimensión criterial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar?</p>	<p>Mejorar la dimensión inferencial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.</p> <p>Mejorar la dimensión criterial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.</p>	<p>incorporado resulta más difícil empezar a leer. Sin embargo, con paciencia y ganas se adquiere.</p>	Aplicación de la variable experimental		X	X	X	<p>(Aplicación del software educativo Neobook) O1 = Pre Observación O2 = Post Observación</p>			
			Aplicación del instrumento después del experimento			X	X				
			Evaluación de los resultados			X	X				
			Procesamiento estadístico				X				
			Redacción del borrador								

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Relatos y descripción de la realidad observada**

Los resultados de la presente investigación se plantean según los hallazgos encontrados, de acuerdo al propósito que es comprobar la influencia de la aplicación del Software Neobook en la fomentación de la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar. Los detalles de los resultados se presentan en cuadros y gráficos estadísticos según la secuencia de la investigación realizada (pre-test y post test).

#### **4.2. Conjunto de argumentos organizados**

VARA (2010) afirma que: Si el documento con el que se realiza la recolección de datos no es validado entonces las conclusiones que consigas con esos datos no son válidas.

A fin de validar el test utilizado en esta investigación se empleó EL ALFA DE CRONBACH que permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida construida a partir de las  $n$  variables observadas, cuanto más se aproxime a 1, mayor es la fiabilidad de la escala.

VARA (2010) afirma que se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

En ese sentido se realizó la validación del instrumento de recolección de datos ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK mediante EL ALFA DE CRONBACH. Obteniendo los siguientes resultados haciendo uso del programa estadístico SPSS ("STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCE").

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	16

Por lo tanto, ya que EL ALFA DE CRONBACH es 0.956 se considera que el instrumento de recolección de datos ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK es confiable en consecuencia esta validado y se procede a realizar el análisis estadístico del pre y post test.

### 4.3. Estadígrafos

#### 4.3.1. PRE TEST aplicado al inicio de la investigación

Resultados en cuadros estadísticos:

En la Tabla 3, se exponen los resultados de la pregunta número 1 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

Tabla 3 Pregunta 1 PRE TEST

QUÉ OPINA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	21	60,0	60,0	60,0
	MALO	9	25,7	25,7	85,7
	BUENO	4	11,4	11,4	97,1
	MUY BUENO	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

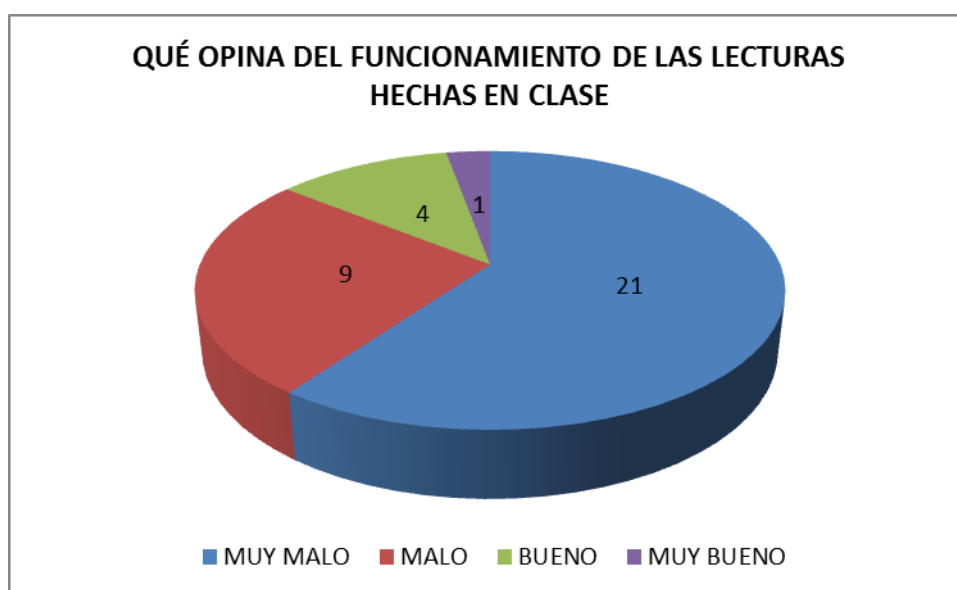


Gráfico 1 Pregunta 1 PRE TEST

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

### INTERPRETACIÓN

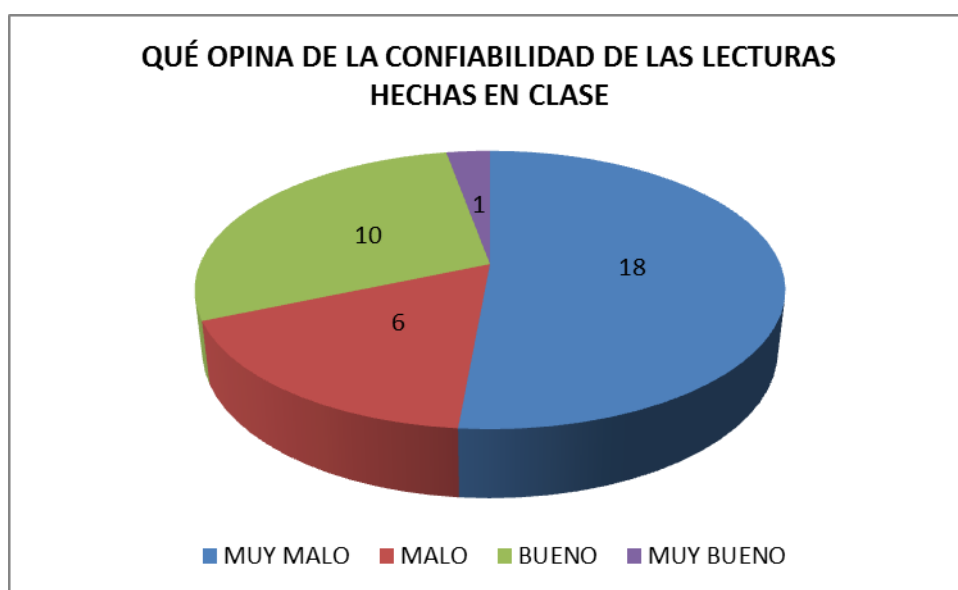
Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre el funcionamiento de las lecturas hechas en clase 60,0% respondió MUY MALO, 25,7% respondió MALO, 11,4% respondió BUENO, 2,9% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que solo 1 estudiante está muy satisfecho con las lecturas

En la Tabla 4, se exponen los resultados de la pregunta número 2 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 4 Pregunta 2 PRE TEST**

QUÉ OPINA DE LA CONFIABILIDAD DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	18	51,4	51,4	51,4
	MALO	6	17,1	17,1	68,6
	BUENO	10	28,6	28,6	97,1
	MUY BUENO	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 2 Pregunta 2 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

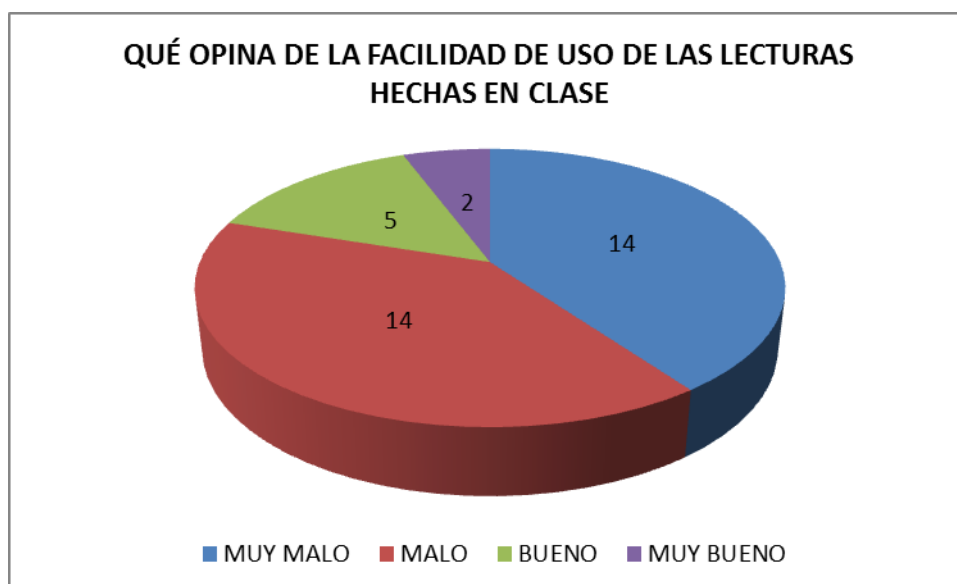
Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre la confiabilidad de las lecturas hechas en clase 51,4% respondió MUY MALO, 17,1% respondió MALO, 28,6% respondió BUENO, 2,9% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que solo 1 estudiante está muy satisfecho con las lecturas

En la Tabla 5, se exponen los resultados de la pregunta número 3 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 5 Pregunta 3 PRE TEST**

QUÉ OPINA DE LA FACILIDAD DE USO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	14	40,0	40,0	40,0
	MALO	14	40,0	40,0	80,0
	BUENO	5	14,3	14,3	94,3
	MUY BUENO	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 3 Pregunta 3 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre la facilidad de uso de las lecturas hechas en clase 40,0% respondió MUY MALO, 40,0% respondió MALO, 14,3% respondió BUENO, 5,7% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que solo 2 estudiantes están muy satisfechos con las lecturas



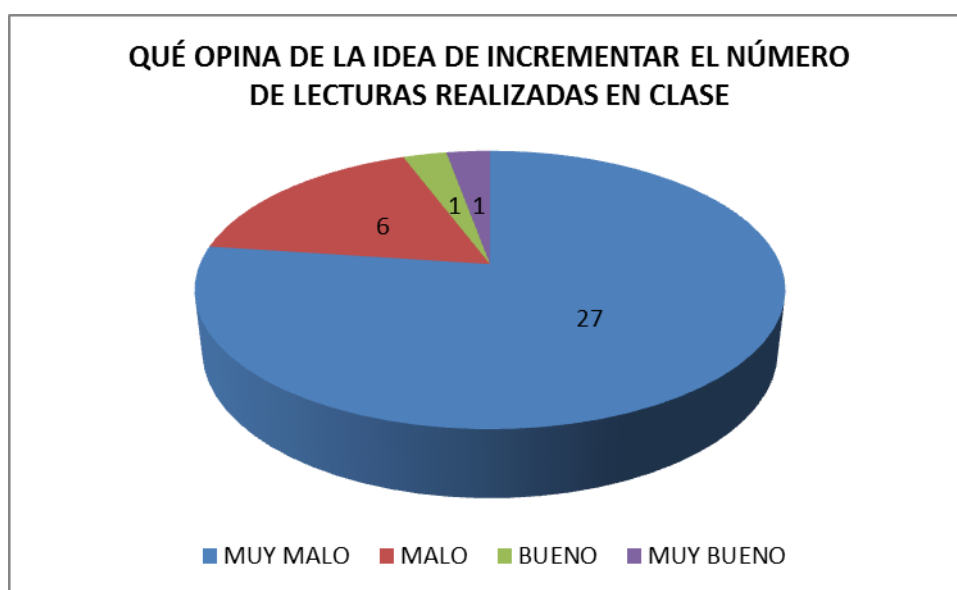
En la Tabla 6, se exponen los resultados de la pregunta número 4 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 6 Pregunta 4 PRE TEST**

**QUÉ OPINA DE LA IDEA DE INCREMENTAR EL NÚMERO DE LECTURAS REALIZADAS**

		EN CLASE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	27	77,1	77,1	77,1
	MALO	6	17,1	17,1	94,3
	BUENO	1	2,9	2,9	97,1
	MUY BUENO	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 4 Pregunta 4 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre incrementar el número de las lecturas hechas en clase 77,1% respondió MUY MALO, 17,1% respondió MALO, 2,9% respondió BUENO, 2,9% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que solo 1 estudiante está muy satisfecho con la idea de incrementar las lecturas.

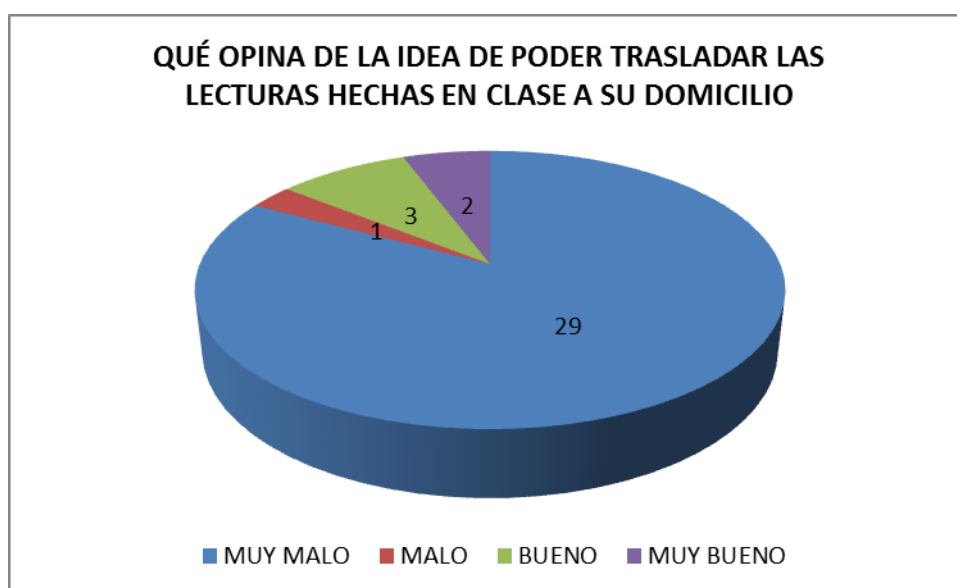
En la Tabla 7, se exponen los resultados de la pregunta número 5 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 7 Pregunta 5 PRE TEST**

**QUÉ OPINA DE LA IDEA DE PODER TRASLADAR LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE  
A SU DOMICILIO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	29	82,9	82,9	82,9
	MALO	1	2,9	2,9	85,7
	BUENO	3	8,6	8,6	94,3
	MUY BUENO	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 5 Pregunta 5 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre poder trasladar las lecturas hechas en clase a su domicilio 82,9% respondió MUY MALO, 2,9% respondió MALO, 8,6% respondió BUENO, 5,7% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que solo 2 estudiantes están muy satisfechos con la idea de trasladar las lecturas hechas en clase a su domicilio.

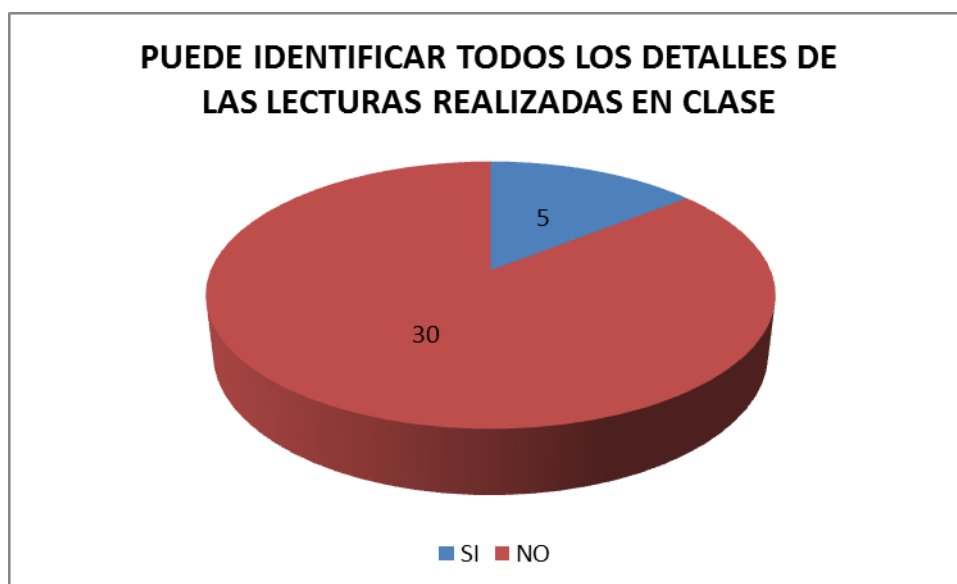
En la Tabla 8, se exponen los resultados de la pregunta número 6 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 8 Pregunta 6 PRE TEST**

**PUEDE IDENTIFICAR TODOS LOS DETALLES DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	5	14,3	14,3	14,3
	NO	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 6 Pregunta 6 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede identificar todos los detalles de las lecturas hechas en clase a su domicilio 14,3% respondió SI, 85,7% respondió NO. Esto quiere decir que solo 5 estudiantes pueden identificar todos los detalles de las lecturas.

En la Tabla 9, se exponen los resultados de la pregunta número 7 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 9 Pregunta 7 PRE TEST**

**PUEDE PRECISAR EL ESPACIO, TIEMPO, PERSONAJES DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	8	22,9	22,9	22,9
	NO	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 7 Pregunta 7 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede precisar el espacio, tiempo, personajes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 22,9% respondió SI, 77,1% respondió NO. Esto quiere decir que solo 8 estudiantes pueden precisar el espacio, tiempo, personajes de las lecturas.

En la Tabla 10, se exponen los resultados de la pregunta número 8 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 10 Pregunta 8 PRE TEST**

PUEDE SECUENCIAR LOS SUCESOS Y HECHOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	11,4	11,4	11,4
	NO	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 8 Pregunta 8 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede secuenciar los sucesos y hechos de las lecturas hechas en clase a su domicilio 11,4% respondió SI, 88,6% respondió NO. Esto quiere decir que solo 4 estudiantes pueden secuenciar los sucesos y hechos de las lecturas.

En la Tabla 11, se exponen los resultados de la pregunta número 9 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 11 Pregunta 9 PRE TEST**

**PUEDE CAPTAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y ORACIONES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	2	5,7	5,7	5,7
	NO	33	94,3	94,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 9 Pregunta 9 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede captar el significado de palabras y oraciones de las lecturas hechas en clase a su domicilio 5,7% respondió SI, 94,3% respondió NO. Esto quiere decir que solo 2 estudiantes pueden captar el significado de palabras y oraciones de las lecturas.

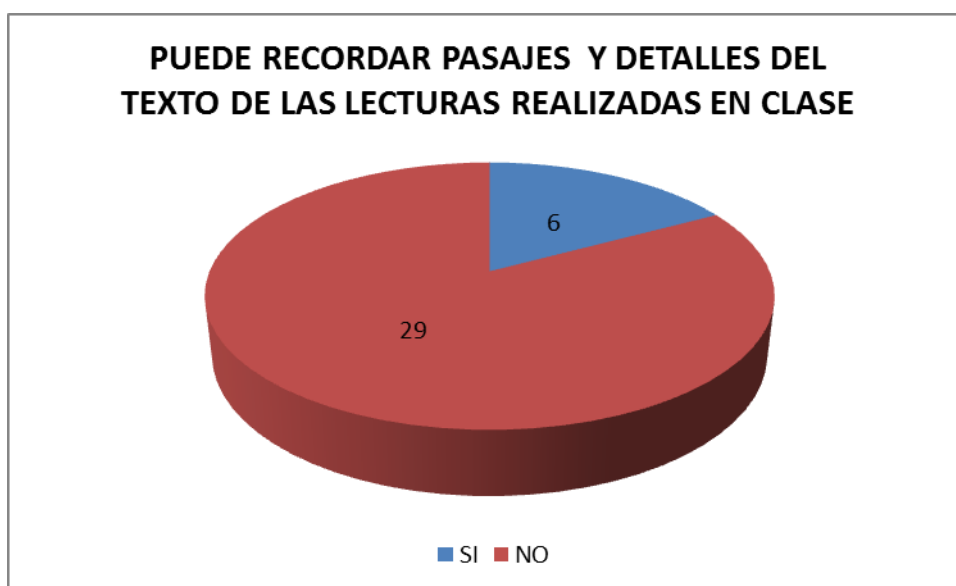
En la Tabla 12, se exponen los resultados de la pregunta número 10 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 12 Pregunta 10 PRE TEST**

**PUEDE RECORDAR PASAJES Y DETALLES DEL TEXTO DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	6	17,1	17,1	17,1
	NO	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 10 Pregunta 10 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede recordar pasajes y detalles del texto de las lecturas hechas en clase a su domicilio 17,1% respondió SI, 82,9% respondió NO. Esto quiere decir que solo 6 estudiantes pueden recordar pasajes y detalles del texto de las lecturas.

En la Tabla 13, se exponen los resultados de la pregunta número 11 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 13 Pregunta 11 PRE TEST**

**PUEDE ENCONTRAR EL SENTIDO A LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	6	17,1	17,1	17,1
	NO	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 11 Pregunta 11 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede encontrar el sentido a las palabras de las lecturas hechas en clase a su domicilio 17,1% respondió SI, 82,9% respondió NO. Esto quiere decir que solo 6 estudiantes pueden encontrar el sentido a las palabras de las lecturas.



En la Tabla 14, se exponen los resultados de la pregunta número 12 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 14 Pregunta 12 PRE TEST**

**PUEDE IDENTIFICAR SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	11,4	11,4	11,4
	NO	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 12 Pregunta 12 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede identificar sinónimos, antónimos de las palabras de las lecturas hechas en clase a su domicilio 11,4% respondió SI, 88,6% respondió NO. Esto quiere decir que solo 4 estudiantes pueden identificar sinónimos, antónimos de las palabras de las lecturas.

En la Tabla 15, se exponen los resultados de la pregunta número 13 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 15 Pregunta 13 PRE TEST**

PUEDE PREDECIR RESULTADOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	11,4	11,4	11,4
	NO	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 13 Pregunta 13 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

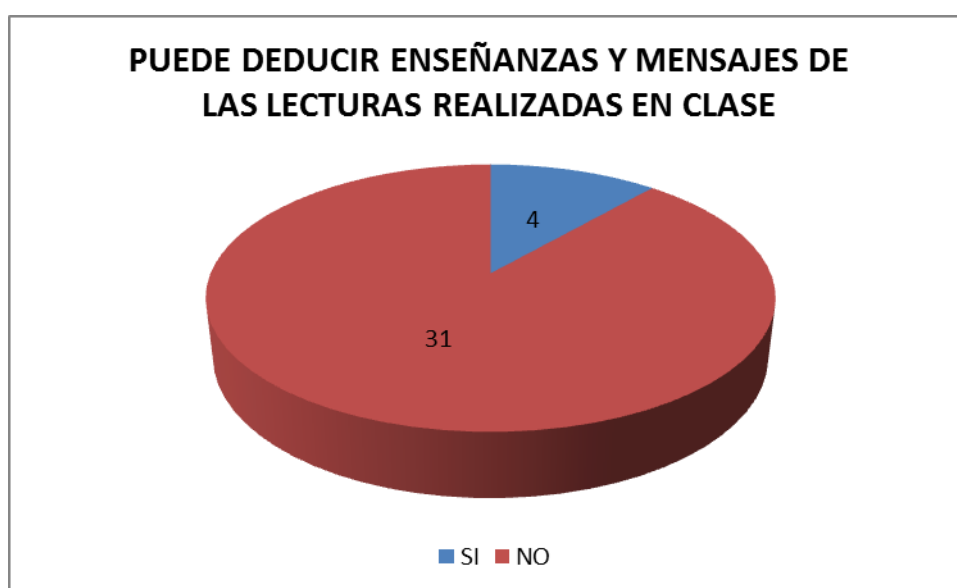
Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede predecir resultados de las palabras de las lecturas hechas en clase a su domicilio 11,4% respondió SI, 88,6% respondió NO. Esto quiere decir que solo 4 estudiantes pueden predecir resultados de las lecturas.

En la Tabla 16, se exponen los resultados de la pregunta número 14 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 16 Pregunta 14 PRE TEST**

PUEDE DEDUCIR ENSEÑANZAS Y MENSAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	11,4	11,4	11,4
	NO	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 14 Pregunta 14 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede deducir enseñanzas y mensajes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 11,4% respondió SI, 88,6% respondió NO. Esto quiere decir que solo 4 estudiantes pueden deducir enseñanzas y mensajes de las lecturas.

En la Tabla 17, se exponen los resultados de la pregunta número 15 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 17 Pregunta 15 PRE TEST**

**PUEDE PROPONER TÍTULOS PARA UN TEXTO DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	6	17,1	17,1	17,1
	NO	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 15 Pregunta 15 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede proponer títulos para un texto de las lecturas hechas en clase a su domicilio 17,1% respondió SI, 82,9% respondió NO. Esto quiere decir que solo 6 estudiantes pueden proponer títulos para un texto de las lecturas.

En la Tabla 18, se exponen los resultados de la pregunta número 16 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 18 Pregunta 16 PRE TEST**

**PUEDE REFORMAR UN TEXTO VARIANDO HECHOS, LUGARES, ETC DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	5	14,3	14,3	14,3
NO	30	85,7	85,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 16 Pregunta 16 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede reformar un texto variando hechos, lugares, etc de las lecturas hechas en clase a su domicilio 14,3% respondió SI, 85,7% respondió NO. Esto quiere decir que solo 5 estudiantes pueden reformar un texto variando hechos, lugares, etc de las lecturas.

En la Tabla 19, se exponen los resultados de la pregunta número 17 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 19 Pregunta 17 PRE TEST**

PUEDE ELABORAR RESÚMENES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	8,6	8,6	8,6
	NO	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 17 Pregunta 17 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede elaborar resúmenes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 8,6% respondió SI, 91,4% respondió NO. Esto quiere decir que solo 3 estudiantes pueden elaborar resúmenes de las lecturas.

En la Tabla 20, se exponen los resultados de la pregunta número 18 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 20 Pregunta 18 PRE TEST**

**PUEDE PROPONER UN FINAL DIFERENTE DE LAS LECTURAS REALIZADAS**

**EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	8,6	8,6	8,6
	NO	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas

Elaboración: Propia



**Gráfico 18 Pregunta 18 PRE TEST**

Fuente: Encuestas

Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede proponer un final diferente de las lecturas hechas en clase a su domicilio 8,6% respondió SI, 91,4% respondió NO. Esto quiere decir que solo 3 estudiantes pueden proponer un final diferente de las lecturas.

En la Tabla 21, se exponen los resultados de la pregunta número 19 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 21 Pregunta 19 PRE TEST**

**PUEDE DISTINGUIR UN HECHO DE UNA OPINIÓN DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	11,4	11,4	11,4
	NO	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 19 Pregunta 19 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede distinguir un hecho de una opinión de las lecturas hechas en clase a su domicilio 11,4% respondió SI, 88,6% respondió NO. Esto quiere decir que solo 4 estudiantes pueden distinguir un hecho de una opinión de las lecturas.



En la Tabla 22, se exponen los resultados de la pregunta número 20 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 22 Pregunta 20 PRE TEST**

**PUEDE JUZGAR LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	8,6	8,6	8,6
	NO	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 20 Pregunta 20 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

### **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede juzgar la actuación de los personajes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 8,6% respondió SI, 91,4% respondió NO. Esto quiere decir que solo 3 estudiantes pueden juzgar la actuación de los personajes de las lecturas.

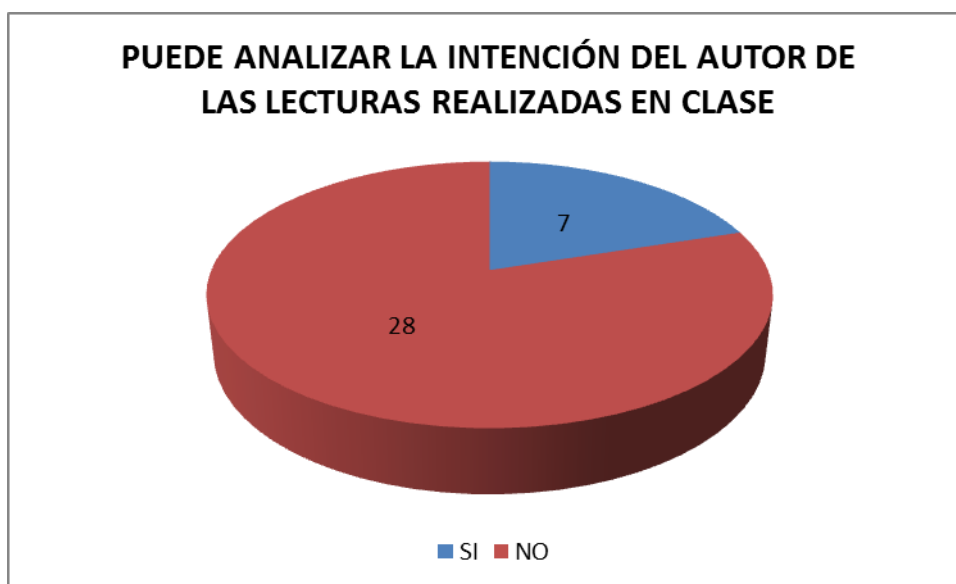
En la Tabla 23, se exponen los resultados de la pregunta número 21 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 23 Pregunta 21 PRE TEST**

**PUEDE ANALIZAR LA INTENCIÓN DEL AUTOR DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	7	20,0	20,0	20,0
	NO	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 21 Pregunta 21 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede analizar la intención del autor de las lecturas hechas en clase a su domicilio 20,0% respondió SI, 80,0% respondió NO. Esto quiere decir que solo 7 estudiantes pueden analizar la intención del autor de las lecturas.

En la Tabla 24, se exponen los resultados de la pregunta número 22 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 24 Pregunta 22 PRE TEST**

<b>PUEDE EMITIR JUICIO FRENTE A UN COMPORTAMIENTO DE ALGÚN PERSONAJE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	8,6	8,6	8,6
	NO	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 22 Pregunta 22 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede emitir juicio frente a un comportamiento de algún personaje de las lecturas hechas en clase a su domicilio 20,0% respondió SI, 80,0% respondió NO. Esto quiere decir que solo 7 estudiantes pueden emitir juicio frente a un comportamiento de algún personaje de las lecturas.

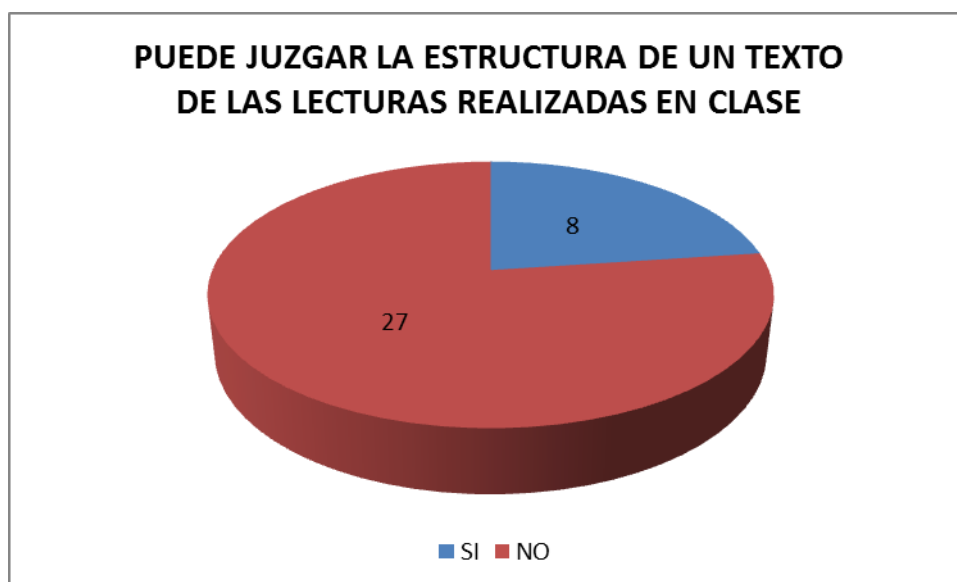
En la Tabla 25, se exponen los resultados de la pregunta número 23 del pre test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 25 Pregunta 23 PRE TEST**

**PUEDE JUZGAR LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	8	22,9	22,9	22,9
	NO	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 23 Pregunta 23 PRE TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

Antes de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede juzgar la estructura de un texto de las lecturas hechas en clase a su domicilio 22,9% respondió SI, 77,1% respondió NO. Esto quiere decir que solo 8 estudiantes pueden juzgar la estructura de un texto de las lecturas.

#### 4.3.2. POST TEST aplicado al final de la investigación

Resultados en cuadros estadísticos:

En la Tabla 26, se exponen los resultados de la pregunta número 1 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

Tabla 26 Pregunta 1 POST TEST

QUÉ OPINA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	3	8,6	8,6	8,6
	MALO	3	8,6	8,6	17,1
	BUENO	14	40,0	40,0	57,1
	MUY BUENO	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

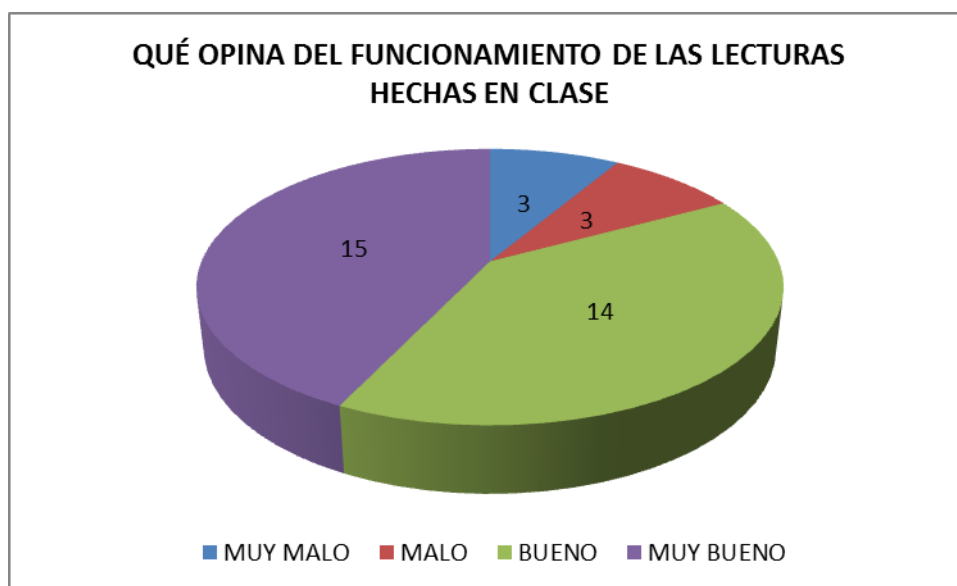


Gráfico 24 Pregunta 1 POST TEST

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

#### INTERPRETACIÓN

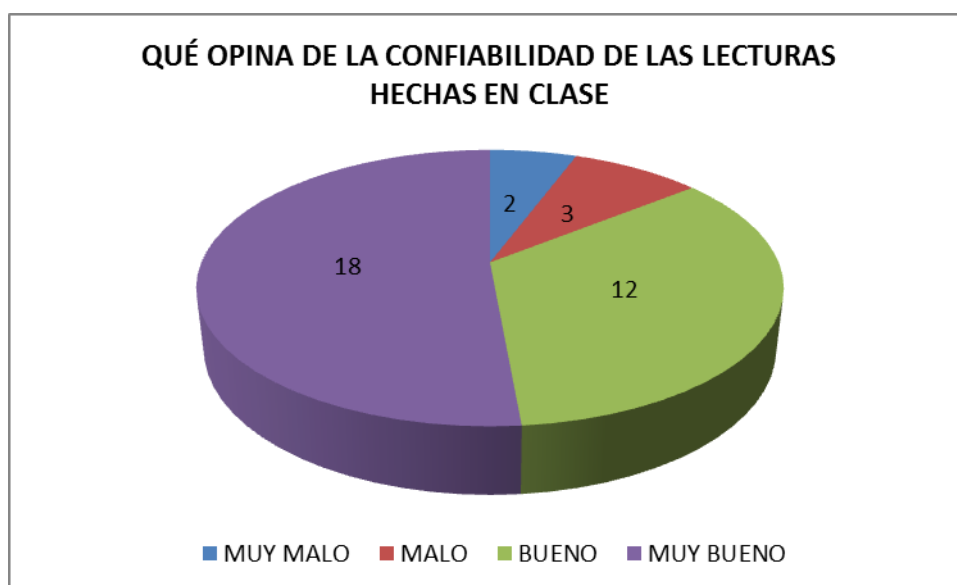
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre el funcionamiento de las lecturas hechas en clase 8,6% respondió MUY MALO, 8,6% respondió MALO, 40,0% respondió BUENO, 42,9% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que 15 estudiantes están muy satisfechos con las lecturas

En la Tabla 27, se exponen los resultados de la pregunta número 2 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 27 Pregunta 2 POST TEST**

QUÉ OPINA DE LA CONFIABILIDAD DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	2	5,7	5,7	5,7
	MALO	3	8,6	8,6	14,3
	BUENO	12	34,3	34,3	48,6
	MUY BUENO	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 25 Pregunta 2 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

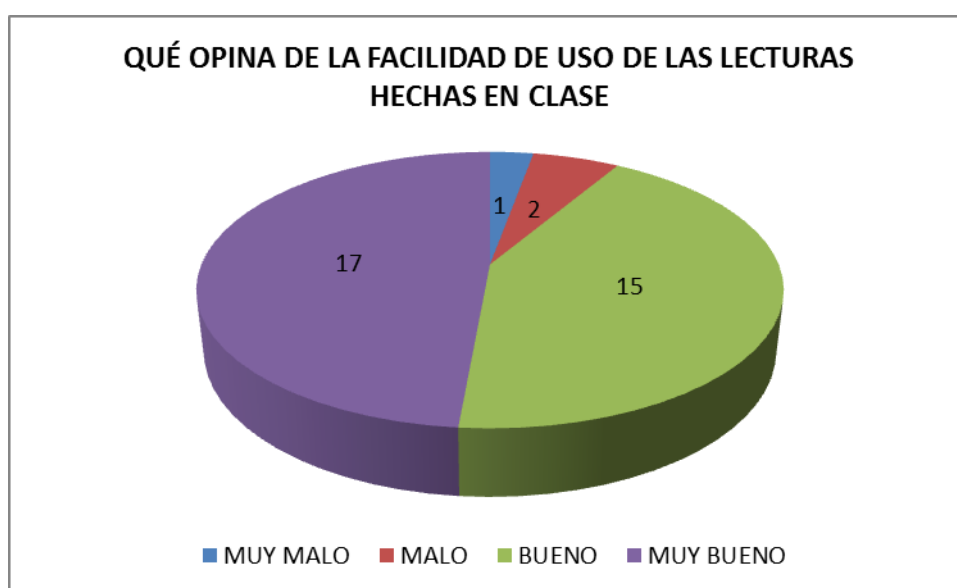
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre la confiabilidad de las lecturas hechas en clase 5,7% respondió MUY MALO, 8,6% respondió MALO, 34,3% respondió BUENO, 51,4% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que 18 estudiantes están muy satisfechos con las lecturas

En la Tabla 28, se exponen los resultados de la pregunta número 3 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 28 Pregunta 3 POST TEST**

QUÉ OPINA DE LA FACILIDAD DE USO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	1	2,9	2,9	2,9
	MALO	2	5,7	5,7	8,6
	BUENO	15	42,9	42,9	51,4
	MUY BUENO	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 26 Pregunta 3 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre la facilidad de uso de las lecturas hechas en clase 2,9% respondió MUY MALO, 5,7% respondió MALO, 42,9% respondió BUENO, 48,6% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que 17 estudiantes están muy satisfechos con las lecturas

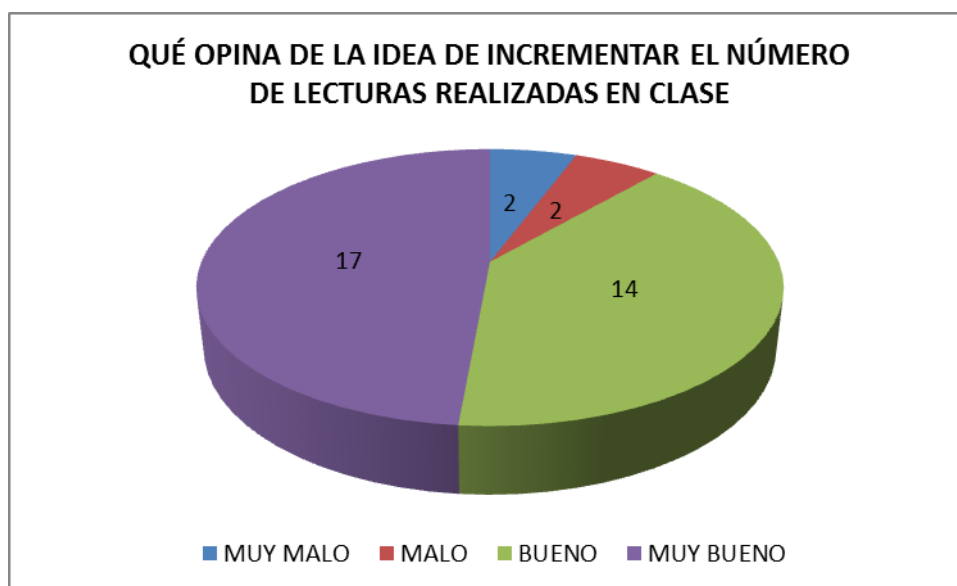
En la Tabla 29, se exponen los resultados de la pregunta número 4 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 29 Pregunta 4 POST TEST**

**QUÉ OPINA DE LA IDEA DE INCREMENTAR EL NÚMERO DE LECTURAS REALIZADAS  
EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	2	5,7	5,7	5,7
	MALO	2	5,7	5,7	11,4
	BUENO	14	40,0	40,0	51,4
	MUY BUENO	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 27 Pregunta 4 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre incrementar el número de las lecturas hechas en clase 5,7% respondió MUY MALO, 5,7% respondió MALO, 40,0% respondió BUENO, 48,6% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que 17 estudiantes están muy satisfechos con la idea de incrementar las lecturas.



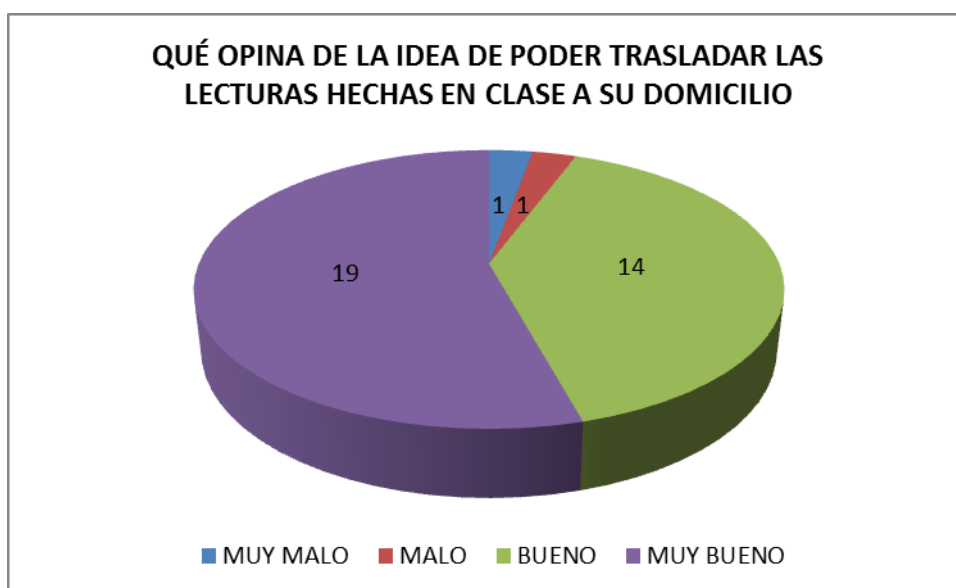
En la Tabla 30, se exponen los resultados de la pregunta número 5 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 30 Pregunta 5 POST TEST**

**QUÉ OPINA DE LA IDEA DE PODER TRASLADAR LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE  
A SU DOMICILIO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	1	2,9	2,9	2,9
	MALO	1	2,9	2,9	5,7
	BUENO	14	40,0	40,0	45,7
	MUY BUENO	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 28 Pregunta 5 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre poder trasladar las lecturas hechas en clase a su domicilio 2,9% respondió MUY MALO, 2,9% respondió MALO, 40,0% respondió BUENO, 54,3% respondió MUY BUENO. Esto quiere decir que 19 estudiantes están muy satisfechos con la idea de trasladar las lecturas hechas en clase a su domicilio.

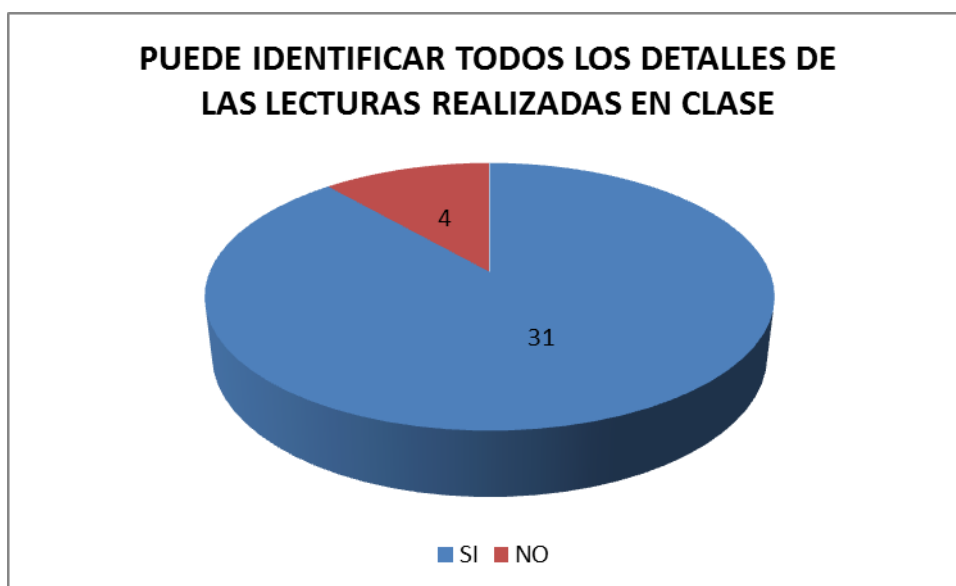
En la Tabla 31, se exponen los resultados de la pregunta número 6 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 31 Pregunta 6 POST TEST**

**PUEDA IDENTIFICAR TODOS LOS DETALLES DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	88,6	88,6	88,6
	NO	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 29 Pregunta 6 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede identificar todos los detalles de las lecturas hechas en clase a su domicilio 88,6% respondió SI, 11,4% respondió NO. Esto quiere decir que 31 estudiantes pueden identificar todos los detalles de las lecturas.

En la Tabla 32, se exponen los resultados de la pregunta número 7 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 32 Pregunta 7 POST TEST**

**PUEDE PRECISAR EL ESPACIO, TIEMPO, PERSONAJES DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	80,0	80,0	80,0
	NO	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 30 Pregunta 7 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

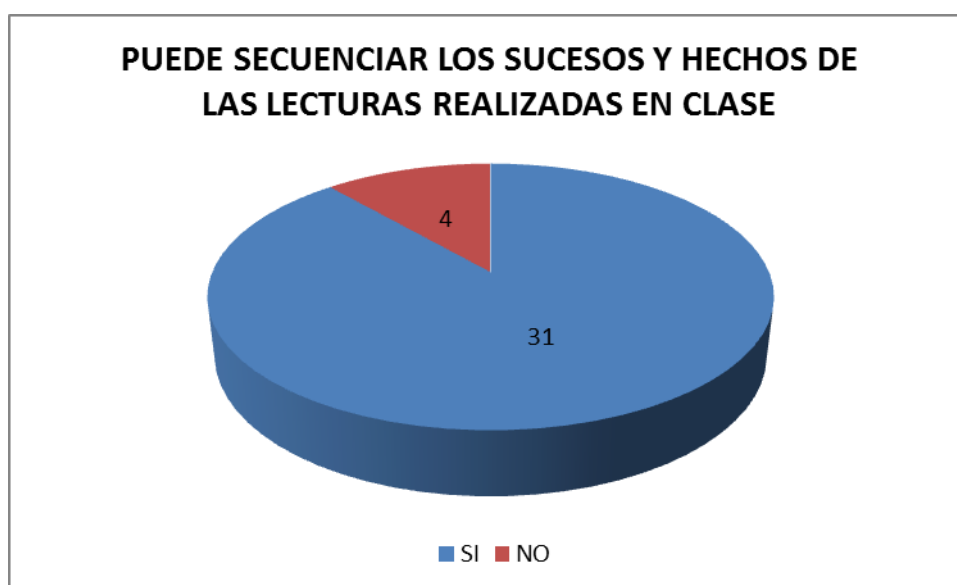
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede precisar el espacio, tiempo, personajes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 80,0% respondió SI, 20,0% respondió NO. Esto quiere decir que 28 estudiantes pueden precisar el espacio, tiempo, personajes de las lecturas.

En la Tabla 33, se exponen los resultados de la pregunta número 8 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 33 Pregunta 8 POST TEST**

PUEDE SECUENCIAR LOS SUCESOS Y HECHOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	88,6	88,6	88,6
	NO	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 31 Pregunta 8 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede secuenciar los sucesos y hechos de las lecturas hechas en clase a su domicilio 88,6% respondió SI, 11,4% respondió NO. Esto quiere decir que 31 estudiantes pueden secuenciar los sucesos y hechos de las lecturas.

En la Tabla 34, se exponen los resultados de la pregunta número 9 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 34 Pregunta 9 POST TEST**

<b>PUEDE CAPTAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y ORACIONES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	91,4	91,4	91,4
	NO	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 32 Pregunta 9 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede captar el significado de palabras y oraciones de las lecturas hechas en clase a su domicilio 91,4% respondió SI, 8,6% respondió NO. Esto quiere decir que 32 estudiantes pueden captar el significado de palabras y oraciones de las lecturas.

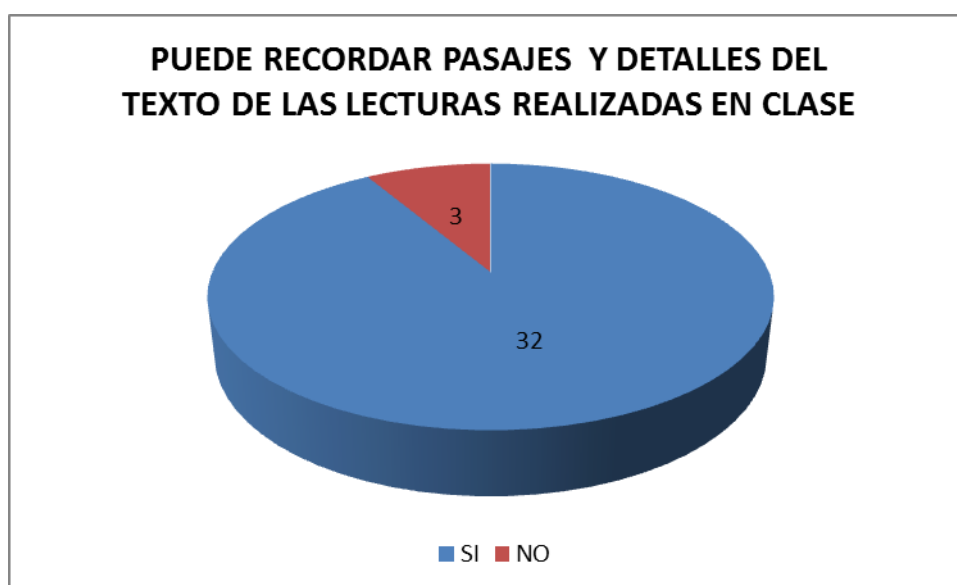
En la Tabla 35, se exponen los resultados de la pregunta número 10 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 35 Pregunta 10 POST TEST**

**PUEDE RECORDAR PASAJES Y DETALLES DEL TEXTO DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	91,4	91,4	91,4
	NO	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 33 Pregunta 10 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede recordar pasajes y detalles del texto de las lecturas hechas en clase a su domicilio 91,4% respondió SI, 8,6% respondió NO. Esto quiere decir que 32 estudiantes pueden recordar pasajes y detalles del texto de las lecturas.

En la Tabla 36, se exponen los resultados de la pregunta número 11 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 36 Pregunta 11 POST TEST**

<b>PUEDE ENCONTRAR EL SENTIDO A LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	88,6	88,6	88,6
	NO	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 34 Pregunta 11 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede encontrar el sentido a las palabras de las lecturas hechas en clase a su domicilio 88,6% respondió SI, 11,4% respondió NO. Esto quiere decir que 31 estudiantes pueden encontrar el sentido a las palabras de las lecturas.

En la Tabla 37, se exponen los resultados de la pregunta número 12 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 37 Pregunta 12 POST TEST**

<b>PUEDE IDENTIFICAR SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	88,6	88,6	88,6
	NO	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 35 Pregunta 12 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede identificar sinónimos, antónimos de las palabras de las lecturas hechas en clase a su domicilio 88,6% respondió SI, 11,4% respondió NO. Esto quiere decir que 31 estudiantes pueden identificar sinónimos, antónimos de las palabras de las lecturas.

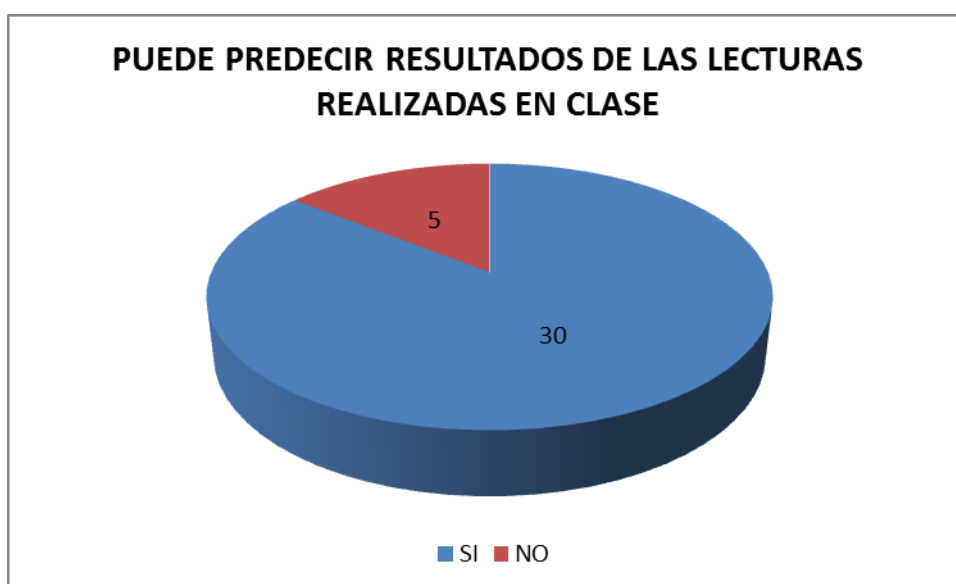


En la Tabla 38, se exponen los resultados de la pregunta número 13 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 38 Pregunta 13 POST TEST**

<b>PUEDE PREDECIR RESULTADOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	85,7	85,7	85,7
	NO	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 36 Pregunta 13 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

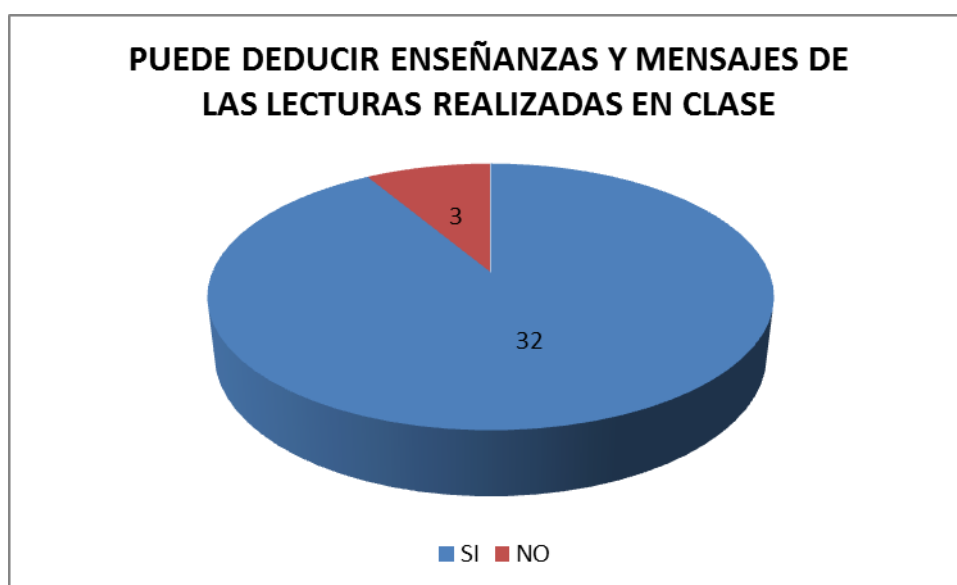
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede predecir resultados de las palabras de las lecturas hechas en clase a su domicilio 85,7% respondió SI, 14,3% respondió NO. Esto quiere decir que 30 estudiantes pueden predecir resultados de las lecturas.

En la Tabla 39, se exponen los resultados de la pregunta número 14 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 39 Pregunta 14 POST TEST**

PUEDE DEDUCIR ENSEÑANZAS Y MENSAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	91,4	91,4	91,4
	NO	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 37 Pregunta 14 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede deducir enseñanzas y mensajes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 91,4% respondió SI, 8,6% respondió NO. Esto quiere decir que 32 estudiantes pueden deducir enseñanzas y mensajes de las lecturas.

En la Tabla 40, se exponen los resultados de la pregunta número 15 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 40 Pregunta 15 POST TEST**

<b>PUEDE PROPONER TÍTULOS PARA UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	91,4	91,4	91,4
	NO	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 38 Pregunta 15 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

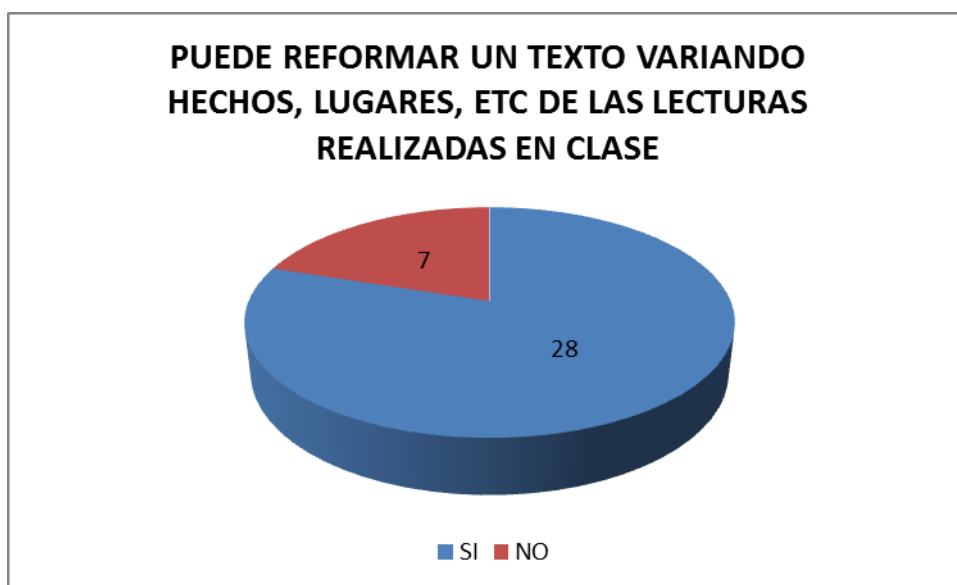
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede proponer títulos para un texto de las lecturas hechas en clase a su domicilio 91,4% respondió SI, 8,6% respondió NO. Esto quiere decir que 32 estudiantes pueden proponer títulos para un texto de las lecturas.

En la Tabla 41, se exponen los resultados de la pregunta número 16 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 41 Pregunta 16 POST TEST**

PUEDE REFORMAR UN TEXTO VARIANDO HECHOS, LUGARES, ETC DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	80,0	80,0	80,0
	NO	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 39 Pregunta 16 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede reformar un texto variando hechos, lugares, etc de las lecturas hechas en clase a su domicilio 80,0% respondió SI, 20,0% respondió NO. Esto quiere decir que 28 estudiantes pueden reformar un texto variando hechos, lugares, etc de las lecturas.

En la Tabla 42, se exponen los resultados de la pregunta número 17 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 42 Pregunta 17 POST TEST**

<b>PUEDE ELABORAR RESÚMENES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	88,6	88,6	88,6
	NO	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 40 Pregunta 17 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede elaborar resúmenes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 88,6% respondió SI, 11,4% respondió NO. Esto quiere decir que 31 estudiantes pueden elaborar resúmenes de las lecturas.

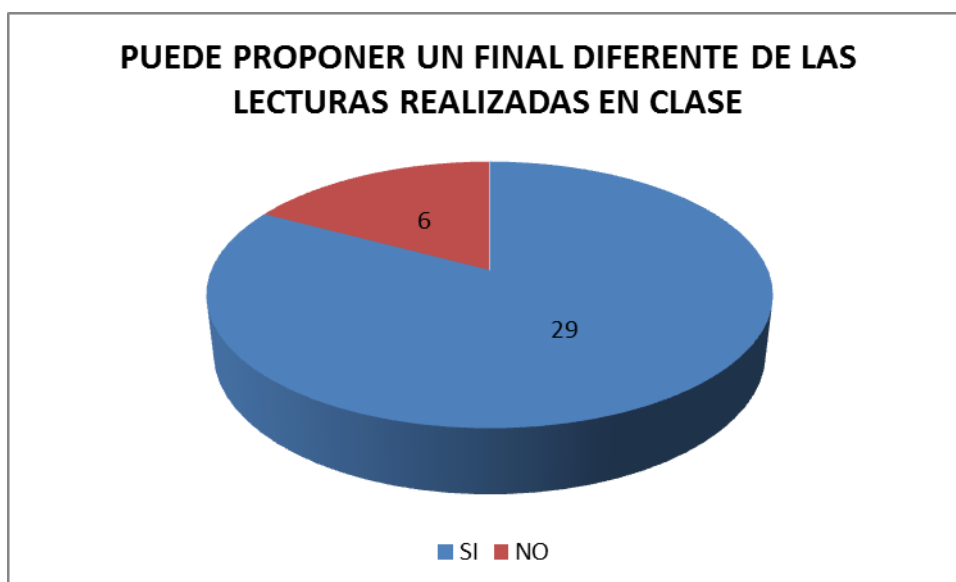
En la Tabla 43, se exponen los resultados de la pregunta número 18 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 43 Pregunta 18 POST TEST**

**PUEDE PROPONER UN FINAL DIFERENTE DE LAS LECTURAS REALIZADAS  
EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	82,9	82,9	82,9
	NO	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 41 Pregunta 18 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## **INTERPRETACIÓN**

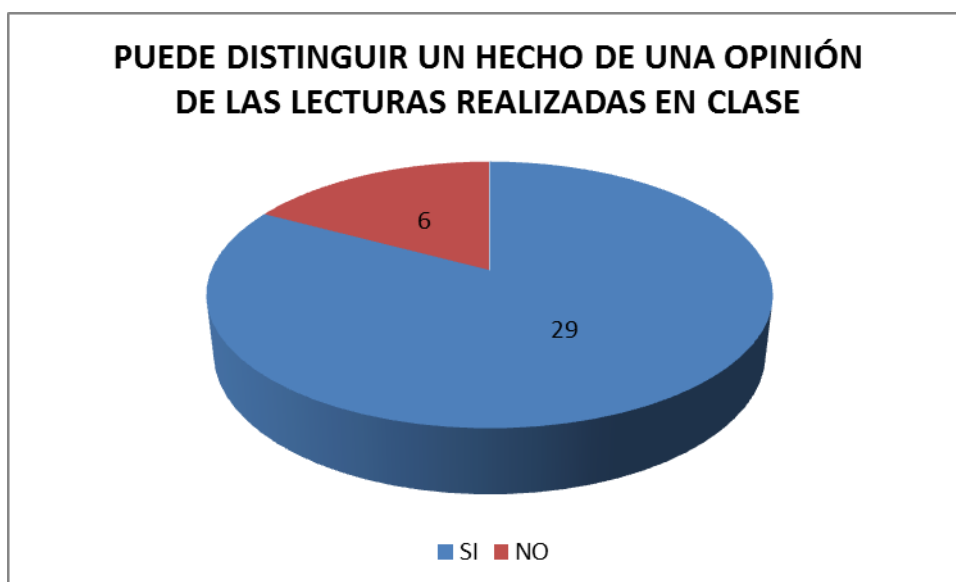
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede proponer un final diferente de las lecturas hechas en clase a su domicilio 82,9% respondió SI, 17,1% respondió NO. Esto quiere decir que 29 estudiantes pueden proponer un final diferente de las lecturas.

En la Tabla 44, se exponen los resultados de la pregunta número 19 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 44 Pregunta 19 POST TEST**

<b>PUEDE DISTINGUIR UN HECHO DE UNA OPINIÓN DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	82,9	82,9	82,9
	NO	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 42 Pregunta 19 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede distinguir un hecho de una opinión de las lecturas hechas en clase a su domicilio 82,9% respondió SI, 17,1% respondió NO. Esto quiere decir que 29 estudiantes pueden distinguir un hecho de una opinión de las lecturas.

En la Tabla 45, se exponen los resultados de la pregunta número 20 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 45 Pregunta 20 POST TEST**

**PUEDE JUZGAR LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LAS LECTURAS  
REALIZADAS EN CLASE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	31	88,6	88,6	88,6
	NO	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 43 Pregunta 20 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede juzgar la actuación de los personajes de las lecturas hechas en clase a su domicilio 88,6% respondió SI, 11,4% respondió NO. Esto quiere decir que 31 estudiantes pueden juzgar la actuación de los personajes de las lecturas.

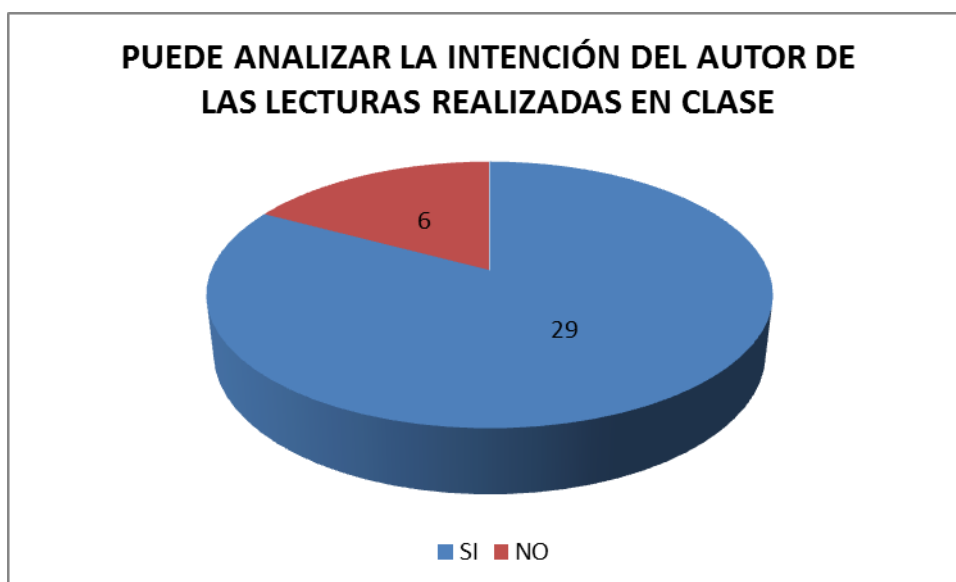


En la Tabla 46, se exponen los resultados de la pregunta número 21 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 46 Pregunta 21 POST TEST**

<b>PUEDE ANALIZAR LA INTENCIÓN DEL AUTOR DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	82,9	82,9	82,9
	NO	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 44 Pregunta 21 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede analizar la intención del autor de las lecturas hechas en clase a su domicilio 82,9% respondió SI, 17,1% respondió NO. Esto quiere decir que 29 estudiantes pueden analizar la intención del autor de las lecturas.

En la Tabla 47, se exponen los resultados de la pregunta número 22 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 47 Pregunta 22 POST TEST**

<b>PUEDE EMITIR JUICIO FRENTE A UN COMPORTAMIENTO DE ALGÚN PERSONAJE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	91,4	91,4	91,4
	NO	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 45 Pregunta 22 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

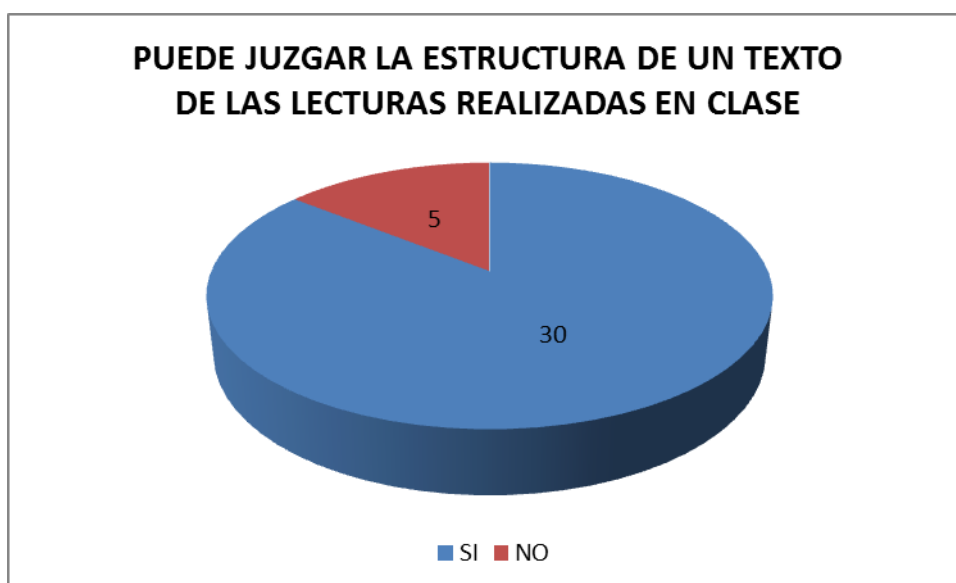
Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede emitir juicio frente a un comportamiento de algún personaje de las lecturas hechas en clase a su domicilio 91,4% respondió SI, 8,6% respondió NO. Esto quiere decir que 32 estudiantes pueden emitir juicio frente a un comportamiento de algún personaje de las lecturas.

En la Tabla 48, se exponen los resultados de la pregunta número 23 del post test aplicado a la población del presente trabajo de investigación.

**Tabla 48 Pregunta 23 POST TEST**

PUEDE JUZGAR LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	85,7	85,7	85,7
	NO	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia



**Gráfico 46 Pregunta 23 POST TEST**

Fuente: Encuestas  
Elaboración: Propia

## INTERPRETACIÓN

Después de la ejecución, ante la pregunta sobre si puede juzgar la estructura de un texto de las lecturas hechas en clase a su domicilio 85,7% respondió SI, 14,3% respondió NO. Esto quiere decir que 30 estudiantes pueden juzgar la estructura de un texto de las lecturas.

#### **4.3.3. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Se procedió a realizar la PRUEBA DE T DE STUDENT DE MUESTRAS RELACIONADAS para el presente trabajo de investigación haciendo uso del software estadístico SPSS (“STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCE”).

Además, para el análisis estadístico se empleó el test ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK que consta de 23 preguntas, este test se realizó al iniciar y al finalizar el presente trabajo de investigación.

#### **LA HIPÓTESIS**

##### **Hipótesis nula (H0):**

##### **Hipótesis alternativa (H1):**

Hipótesis nula (H0): No existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes promedios de cómo la aplicación del software educativo Neobook ayudará a fomentar la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.

Hipótesis alternativa (H1): Si existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes promedios de cómo la aplicación del software educativo Neobook ayudará a fomentar la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.

#### **NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

El nivel de significancia para el presente trabajo de investigación será de 0.05 ya que es el más utilizado, además viene por defecto en el SPSS.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
test_inicial	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
test_final	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

### Descriptivos

			Estadístico	Error estándar
test_inicial	Media		5,86	1,016
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,66	
		Límite superior	8,05	
	Media recortada al 5%		5,73	
	Mediana		5,50	
	Varianza		14,440	
	Desviación estándar		3,800	
	Mínimo		1	
	Máximo		13	
	Rango		12	
	Rango intercuartil		6	
	Asimetría		,609	,597
	Curtosis		-,513	1,154
test_final	Media		10,79	,613
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,46	
		Límite superior	12,11	
	Media recortada al 5%		10,98	
	Mediana		11,50	
	Varianza		5,258	
	Desviación estándar		2,293	
	Mínimo		5	
	Máximo		13	
	Rango		8	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		-1,213	,597
	Curtosis		1,712	1,154

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
test_inicial	,131	23	,200 <sup>*</sup>	,934	23	,344
test_final	,202	23	,127	,856	23	,127

Muestras mayores > 30 Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

Muestras menores < 30 Shapiro-Wilk

Como la muestra es de 23 se tomará en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

#### Criterios para determinar normalidad

P-valor => nivel de significancia: los datos provienen de una distribución normal

P-valor < nivel de significancia: los datos no provienen de una distribución normal

P-valor(test\_inicial) = 0.344

P-valor(test\_final) = 0.127

Nivel de significancia = 0.05

**Conclusión: los datos provienen de una distribución normal**

## PRUEBA DE T DE STUDENT DE MUESTRAS RELACIONADAS

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	test_inicial	5,86	23	3,800	1,016
	test_final	10,79	23	2,293	,613

**Correlaciones de muestras emparejadas**

	N	Correlación	Sig.
Par 1 test_inicial & test_final	23	,676	,008

**Prueba de muestras emparejadas**

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	test_inicial - test_final	-4,929	2,814	,752	-6,553	-3,304	-6,554	15	,000

**CONCLUSION:** ya que la sigma bilateral es 0.000, y es menor al Nivel de significancia 0.05. Entonces existe una diferencia significativa en las medias de test\_inicial y test\_final

## CONCLUSIONES ESTADÍSTICAS

### Estadísticas de las hipótesis específicas

**H. 1. El software educativo Neobook mejora de manera significativa el nivel literal de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.**

De las preguntas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 se genera el siguiente cuadro de resumen del nivel literal.

Nº	PREGUNTAS	LOGRADO	
		ANTES	DESPUÉS
6	PUEDE IDENTIFICAR TODOS LOS DETALLES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	5	31
7	PUEDE PRECISAR EL ESPACIO, TIEMPO, PERSONAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	8	28
8	PUEDE SECUENCIAR LOS SUCESOS Y HECHOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	4	31
9	PUEDE CAPTAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y ORACIONES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	2	32
10	PUEDE RECORDAR PASAJES Y DETALLES DEL TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	6	32
11	PUEDE ENCONTRAR EL SENTIDO A LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	6	31
12	PUEDE IDENTIFICAR SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	4	31
PROMEDIO		5	30.9

Se puede apreciar claramente como después del proceso del presente trabajo de investigación vario de 5 a un promedio de 30.9 estudiantes que lograron mejorar su nivel literal.



**H. 2. El software educativo Neobook mejora de manera significativa el nivel inferencial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.**

De las preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18 se genera el siguiente cuadro de resumen del nivel inferencial.

Nº	PREGUNTAS	LOGRADO	
		ANTES	DESPUÉS
13	PUEDE PREDECIR RESULTADOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	4	30
14	PUEDE DEDUCIR ENSEÑANZAS Y MENSAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	4	32
15	PUEDE PROPONER TÍTULOS PARA UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	6	32
16	PUEDE REFORMAR UN TEXTO VARIANDO HECHOS, LUGARES, ETC DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	5	28
17	PUEDE ELABORAR RESÚMENES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	3	31
18	PUEDE PROPONER UN FINAL DIFERENTE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	3	29
PROMEDIO		4.2	30.3

Se puede apreciar claramente como después del proceso del presente trabajo de investigación vario de 4.2 a un promedio de 30.3 estudiantes que lograron mejorar su nivel inferencial.

**H. 3. El software educativo Neobook mejora de manera significativa el nivel criterial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar de monzón, Huamalíes - 2019.**

De las preguntas 19, 20, 21, 22, 23 se genera el siguiente cuadro de resumen del nivel criterial.

Nº	PREGUNTAS	LOGRADO	
		ANTES	DESPUÉS
19	PUEDE DISTINGUIR UN HECHO DE UNA OPINIÓN DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	4	29
20	PUEDE JUZGAR LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	3	31
21	PUEDE ANALIZAR LA INTENCIÓN DEL AUTOR DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	7	29
22	PUEDE EMITIR JUICIO FRENTE A UN COMPORTAMIENTO DE ALGÚN PERSONAJE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	3	32
23	PUEDE JUZGAR LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE	8	30
PROMEDIO		5	30.2

Se puede apreciar claramente como después del proceso del presente trabajo de investigación vario de 5 a un promedio de 30.2 estudiantes que lograron mejorar su nivel criterial.

## **ESTADÍSTICAS DE LAS HIPÓTESIS GENERAL**

Comprobando las muestras estadísticas se puede observar que la media del test\_inicial asume un valor de 5.86 y la media del test\_final asume un valor de 10.79, entonces es evidente como después del proceso del presente trabajo de investigación la media entre ambos test adquiere una diferencia considerable.

Asimismo, en la prueba de muestras emparejadas la significancia es de 0.000 y es menor al nivel de significancia establecido.

**Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.**

**Hipótesis alternativa (H1): Si existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes promedios de cómo la aplicación del software educativo Neobook ayudará a fomentar la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.**

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1.Solución del problema

Luego de realizada la investigación de campo, se presentan a continuación los resultados de la investigación que se desarrolló en fases, estas fases están detalladas a continuación:

En la primera fase se llevó a cabo las revisiones teóricas acerca de cómo funciona el Neobook y de cómo realizar la creación de lecturas. Además de procurar el mayor entendimiento del tema de estrategias para fomentar el hábito de lectura.

A. Referente al Neobook se indagó manuales y tutoriales de cómo realizar la implementación de las lecturas.

B. Referente al tema de estrategias para fomentar el hábito de lectura

Castillo. (2017). Afirma que: La lectura es un hábito que se adquiere. Algunos lo incorporan desde que son pequeños motivados por sus padres, mientras que otros lo adquieren por interés propio a edades más adultas. En estos tiempos tecnológicos llenos de distracciones y de estímulos, si no tenemos el hábito incorporado resulta más difícil empezar a leer. Sin embargo, con paciencia y ganas se adquiere. A continuación, se describe las estrategias que armonizado con las lecturas desarrolladas con Neobook ayudarán a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar a cultivar y fomentar el hábito de lectura:

- 1) Establece tiempos de lectura
- 2) Realiza una lista
- 3) Encuentra un lugar adecuado
- 4) Desconéctate
- 5) Entender la lectura como un juego
- 6) Plántate una meta
- 7) Consigue un diccionario

En la segunda fase se detalló a profundidad las estrategias para fomentar el hábito de lectura.

1) Establece tiempos de lectura

Para la aplicación de la investigación se utilizó las dos horas pedagógicas (una hora pedagógica equivale a 45 minutos) por semana que se nos asignó por parte de las autoridades de la institución. Se planteó inicialmente una hora pedagógica dedicada a la lectura y una hora pedagógica para que los alumnos discutan entre si las lecturas realizadas, posteriormente el tiempo de lectura iría en aumento hasta llegar a completar las dos horas pedagógicas asignadas.

2) Realiza una lista

Se realizó la indagación de lecturas recomendadas las cuales servirían para la presente investigación estos fueron elegidos por su preferencia en la lista de los libros más leídos. (GIAINFANTIL, 2019)

- a) El águila y la tortuga
- b) El zapatero y los duendes
- c) El flautista de Hamelin
- d) El envidioso
- e) Los tres ciegos y el elefante
- f) El niño y la luz

3) Encuentra un lugar adecuado

Para el desarrollo de las lecturas se eligió como ambiente el laboratorio de cómputo de la institución.

4) Desconéctate

Está prohibido el uso de celulares, Tablet y otros dispositivos al inicio de la investigación posteriormente se permitirán el uso de los dispositivos ya que las lecturas serán compatibles con dichos dispositivos.

5) Entender la lectura como un juego

JUBANY. (2018). Afirma que: Las nuevas tecnologías han logrado diversificar la experiencia de la lectura y escritura de las personas, por lo

que podemos evidenciar nuevas características en estas prácticas, tales como:

- a) Almacenamiento y traslado de un gran número de libros en un ordenador u otro dispositivo
- b) Es capaz de integrar sonidos, imágenes y enlaces hipertextuales
- c) Aumento del tamaño del texto
- d) Inclusión de notas y marcas sobre el texto, con posibilidad de compartirlas
- e) Posibilidad de búsqueda de términos en el texto
- f) Acceso a enlaces externos y consulta de traductores y diccionarios sin necesidad de abandonar el libro
- g) Acceso a elementos multimedia

Las lecturas desarrolladas con Neobook deben cumplir con las características antes mencionadas.

6) Plántate una meta

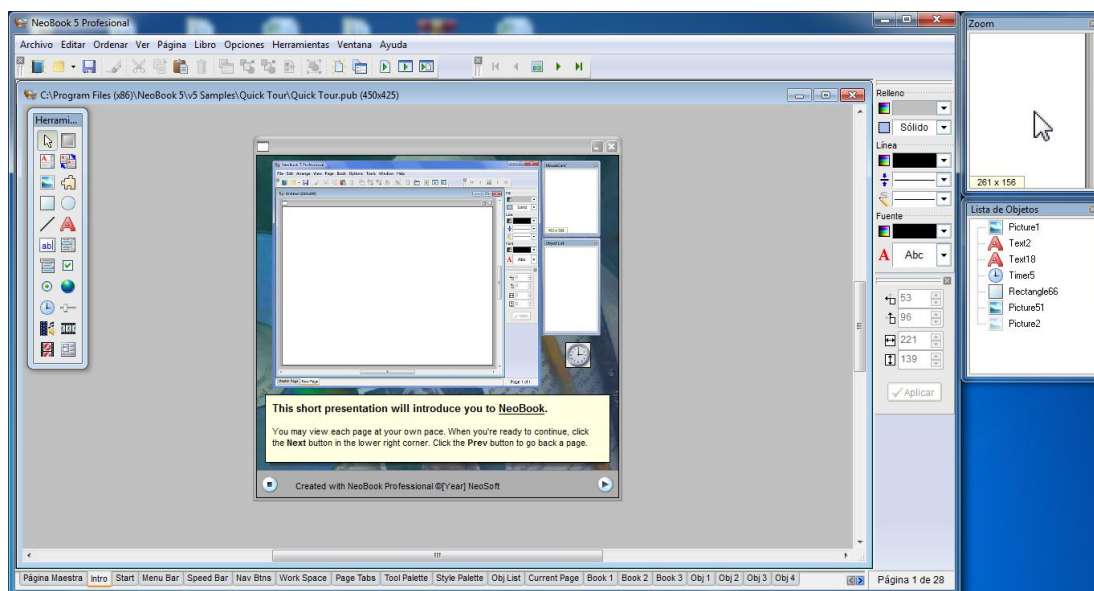
Para la aplicación de la investigación se planteó como meta el llegar a las dos horas pedagógicas de lectura realizando las actividades posteriores a la lectura esto significaría que los alumnos realizaron las lecturas en casa o en sus momentos de ocio.

7) Consigue un diccionario

Como el ambiente destinado para la aplicación de la investigación cuenta con el servicio de internet se creó un acceso directo al diccionario electrónico de la real academia española cuya dirección es: <https://dle.rae.es/>

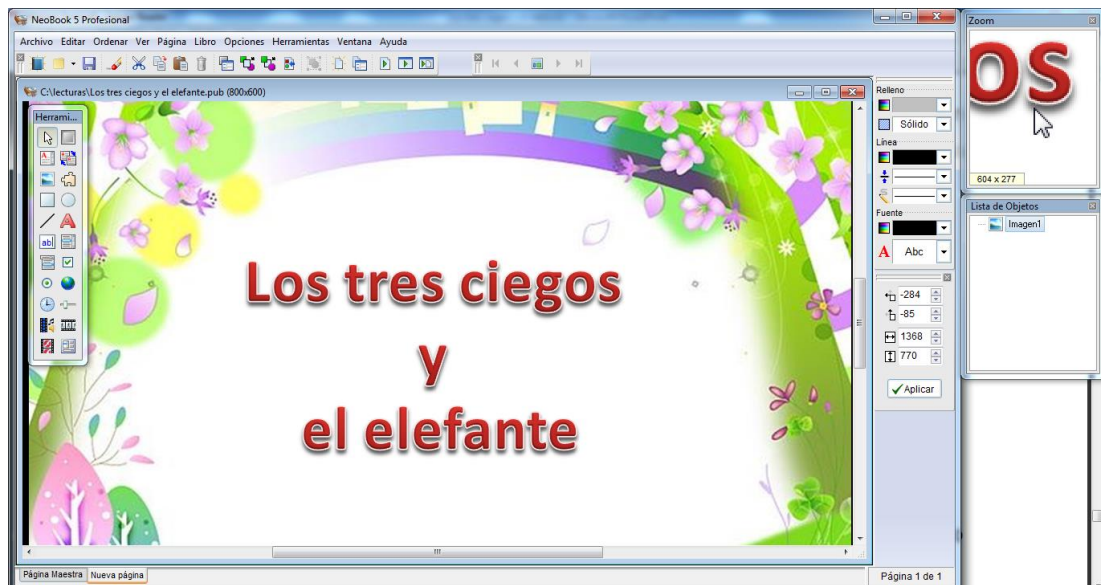


En la tercera fase se desarrollaron las lecturas con Neobook. En esta fase se utilizó los conocimientos adquiridos en las fases anteriores para desarrollar lecturas que ayuden a los alumnos no solo a interesarse por la lectura, sino que la lectura se les haga un hábito cotidiano.









El resultado del diseño de las lecturas esta detallada en el anexo lecturas para la investigación.

En la cuarta fase se desarrolló la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de ahí se obtuvieron los datos para el PRE TEST cuyos resultados se detallaron anteriormente en el presente trabajo de investigación.

En la quinta fase se realiza la aplicación de la presente investigación, esto se detalla más adelante en la sustentación de la propuesta.

Finalmente, en la sexta fase se desarrolló la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de ahí se obtuvieron los datos para el POST TEST cuyos resultados se detallaron anteriormente en el presente trabajo de investigación.

## 5.2. Sustentación de la propuesta

La aplicación de la investigación se inició con la preparación de cómo serían las clases para ello se planteó como mejorar las dimensiones básicas de las lecturas. Se implementó una lista con las actividades para cada dimensión, esta lista se detalla a continuación.

OBJETIVO	ACTIVIDAD
IDENTIFICAR TODOS LOS DETALLES DE LAS LECTURA	IDENTIFIQUE EL DETALLE QUE MÁS LE LLAMO LA ATENCIÓN DE LA LECTURA
PRECISAR EL ESPACIO, TIEMPO, PERSONAJES DE LA LECTURA	EN QUÉ ESPACIO, TIEMPO, CREE QUE SE UBICAN LOS PERSONAJES DE LA LECTURA
SECUENCIAR LOS SUCESOS Y HECHOS DE LA LECTURA	DESCRIBA LAS SECUENCIAS DE LOS SUCESOS DE LA LECTURA
CAPTAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y ORACIONES DE LA LECTURA	ELIJA PALABRAS Y BUSQUE SU SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO Y LUEGO COMENTEN SU SIGNIFICADO
RECORDAR PASAJES Y DETALLES DEL TEXTO DE LA LECTURA	QUE PASAJE Y DETALLE DEL TEXTO DE LA LECTURA ES LA QUE MÁS LE GUSTO
ENCONTRAR EL SENTIDO A LAS PALABRAS DE LA LECTURA	HAGA USO DE LAS PALABRAS BUSCADAS EN EL DICCIONARIO Y ÚSELA EN OTRAS ORACIONES O HISTORIAS
IDENTIFICAR SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS DE LA LECTURA	IDENTIFIQUE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS BUSCADAS EN EL DICCIONARIO
PREDECIR RESULTADOS DE LA LECTURA	CAMBIE DE RESULTADOS DE LA TRAMA DE LA LECTURA
DEDUCIR ENSEÑANZAS Y MENSAJES DE LA LECTURA	MENCIONE ALGUNA ENSEÑANZA O MENSAJE QUE LE DEJO LA LECTURA
PROPONER TÍTULOS PARA UN TEXTO DE LA LECTURA	PROPONER UN TÍTULO ALTERNATIVO PARA ALGÚN TEXTO DE LA LECTURA
REFORMAR UN TEXTO VARIANDO HECHOS, LUGARES, ETC DE LA LECTURA	REFORMAR ALGÚN TEXTO DE LA LECTURA VARIÁNDOLE HECHOS Y LUGARES

OBJETIVO	ACTIVIDAD
ELABORAR RESÚMENES DE LA LECTURA	ELABORAR UN RESÚMENES DE LA LECTURA
PROPONER UN FINAL DIFERENTE DE LA LECTURA	PROPONER UN FINAL DIFERENTE PARA LA LECTURA
DISTINGUIR UN HECHO DE UNA OPINIÓN DE LA LECTURA	ELEGIR UN HECHO DE LA LECTURA Y DAR SU OPINIÓN
JUZGAR LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LA LECTURA	QUÉ OPINA DE LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LA LECTURA
ANALIZAR LA INTENCIÓN DEL AUTOR DE LA LECTURA	QUÉ INTENCIÓN CREE QUE TUVO EL AUTOR DE LA LECTURA
EMITIR JUICIO FRENTE A UN COMPORTAMIENTO DE ALGÚN PERSONAJE DE LA LECTURA	ELIJA UN PERSONAJE DE LA LECTURA Y DE UNA OPINIÓN A CERCA DE SU COMPORTAMIENTO
JUZGAR LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO DE LA LECTURA	DEFINA LA ESTRUCTURA (INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN) DE UN TEXTO DE LA LECTURA

Posteriormente ya que se contaba con las lecturas, actividades, tiempos de lectura, un lugar adecuado y una meta; se procedió a realizar la aplicación del proyecto de investigación para ello se les dio a escoger a los alumnos con que lectura iniciar.

El primer día tomo 60 minutos solo leer una lectura dejando solo 30 minutos para realizar las actividades con una sola lectura. Luego de ello solo 2 alumnos solicitaron las lecturas para llevarlas a clase en sus celulares y se procedió a transferirles 2 lecturas a sus dispositivos para que las lean en casa o en sus momentos de óseo.

La segunda sesión de clases 20 alumnos tenían en sus dispositivos las lecturas transferidas, en esta clase tomo 30 minutos realizar 3 lecturas dejando 60 minutos para las actividades. Luego 15 alumnos solicitaron la trasferencia de las lecturas atendiendo a dicho pedido se les transfirió 4 lecturas.

Llegada la tercera sesión 30 alumnos mencionaron tener las lecturas en sus dispositivos, esta vez solo tomo 15 minutos leer 5 lecturas ya que los alumnos mencionaron que habrían leído las lecturas en sus casas y que las conocían a la perfección, dejando tiempo más que suficiente para realizar las

actividades. Luego de la clase fueron los 35 alumnos los que solicitaban la transferencia de las lecturas.

En la cuarta sesión los alumnos manifestaron conocer por completo las 6 lecturas por lo que se procedió a realizar las actividades en el total de horas pedagógicas asignadas con lo cual se cumple con la meta planteada para fomentar el hábito de la lectura.

Finalmente se cumplió con el objetivo principal de la presente investigación que es fomentar la lectura a través del software educativo Neobook en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.

### **5.3.Propuesta de nuevas hipótesis**

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación del NEOBOOK para fomentar la lectura se puede señalar que, al igual que las investigaciones previas detalladas en los antecedentes de la presente investigación gracias al uso de la tecnología, podemos leer desde cualquier lugar o momento, ya sea desde la computadora, la tableta o el celular; esto surge en base a los hallazgos de la presente investigación que reflejan que previa a su ejecución del total de 35 estudiantes en promedio solo 5 estudiantes estaban interesados en la lectura y después de su ejecución del total de 35 estudiantes en promedio solo 31 estudiantes se interesaron por la lectura. Pero no basta con eso es también muy importante tener una estrategia pedagógica detrás para alcanzar fomentar la lectura con ayuda de la tecnología.

Resulta trascendental la labor de los docentes para guiar el proceso de aprendizaje e instruir a aprovechar las herramientas digitales de manera productiva. Es importante tener presente los siguientes aspectos cuando se trata de fomentar la lectura en los estudiantes:

- dejar que cada estudiante lea a su ritmo, incentivarlo y acompañarlo en el proceso.
- libre elección del tema que el estudiante quiera leer, cada estudiante tiene distintos intereses.
- Construir una rutina, un espacio y tiempo para que el estudiante se vaya acostumbrando a la lectura.

## CONCLUSIONES

- Existe influencia de las lecturas hechas con el software educativo NEOBOOK en el incremento del número de lecturas realizadas en clase por los estudiantes ya que inicialmente realizaban 1 lectura por clase y para la cuarta clase realizaban 6 lecturas antes que inicien las clases lo cual es una prueba inapelable de que el presente trabajo de investigación fomentó la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar.
- Se mejoró la dimensión literal de las lecturas a través del software educativo Neobook para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar ya que un promedio de 30.9 estudiantes después del proceso del presente trabajo estuvieron en la capacidad de:
  - a) A identificar detalles
  - b) Precisar el espacio, tiempo, personajes
  - c) Secuenciar los sucesos y hechos
  - d) Captar el significado de palabras y oraciones
  - e) Recordar pasajes y detalles del texto
  - f) Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
  - g) Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
  - h) Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.
- Se mejoró la dimensión inferencial de las lecturas a través del software educativo Neobook para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar ya que un promedio de 30.3 estudiantes después del proceso del presente trabajo estudiantes al final estuvieron en la capacidad de:
  - a) A predecir resultados,
  - b) Deducir enseñanzas y mensajes

- c) Proponer títulos para un texto
  - d) Plantear ideas fuerza sobre el contenido
  - e) Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
  - f) Inferir el significado de palabras
  - g) Deducir el tema de un texto
  - h) Elaborar resúmenes
  - i) Prever un final diferente
  - j) Inferir secuencias lógicas
  - k) Interpretar el lenguaje figurativo
  - l) Elaborar organizadores gráficos, etc
- Se mejoró la dimensión criterial de las lecturas a través del software educativo Neobook para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar ya que un promedio de 30.2 estudiantes después del proceso del presente trabajo estudiantes al final estuvieron en la capacidad de:
    - a) Juzgar el contenido de un texto
    - b) Distinguir un hecho de una opinión
    - c) Captar sentidos implícitos
    - d) Juzgar la actuación de los personajes
    - e) Analizar la intención del autor
    - f) Emitir juicio frente a un comportamiento
    - g) Juzgar la estructura de un texto, etc.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que hagan de la lectura una diversión, no una obligación. Los libros siempre están relacionados con los estudios por lo que es importante cultivar la lectura como una recreación. Evitar que esta se convierta en una obligación ya que se quiere evitar que se torne tedioso, exigido, impuesto, por lo tanto, el estudiante ya no se disfruta leer.
- Se recomienda a los padres que existe una cuantiosa probabilidad de que los padres lectores, tengan hijos lectores. Los niños tienen como principales ejemplos a los padres, por ello si el adulto está leyendo siempre, los niños también copiarán ello y obtendrán el gusto por la lectura.
- Se recomienda a los estudiantes buscar un lugar ventilado, bien iluminado, sin distractores, los llevaran a una concentración apropiada. Cuando uno es organizado y disciplinado, la lectura se hace más entretenida.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrero N. (2015). el enfoque metacognitivo en la educación, recuperado el 2 de agosto de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/71040363.pdf>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima – Perú: San Marcos.
- Cervera. (2017). “La animación a la lectura en la mejora de las actitudes y de la expresión escrita en la educación secundaria obligatoria”. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- El español. (2018). Cómo citar una página web con normas APA, recuperado el 20 de julio de 2019, de [https://www.elespanol.com/como/normas-apa-citar-pagina-web/402710424\\_0.html](https://www.elespanol.com/como/normas-apa-citar-pagina-web/402710424_0.html)
- Gfkglobal. (2017). Frecuencia de lectura de libros, recuperado el 27 de junio de 2019, de <https://www.gfk.com/es-pe/insights/press-release/gfkglobal-frecuencia-de-lectura-de-libros/>
- International Organization Standardization. (2019). Norma ISO 9126 Calidad Interna y Externa, recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://diplomadogestioncalidadsoftware2015.wordpress.com/norma-iso-9126/calidad-interna-y-externa/funcionalidad/>
- Lapandia. (2018). Sin hábitos de lectura no alcanzaremos el desarrollo, recuperado el 27 de abril de 2019, de <https://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
- Leandro. (2016). “programa mi lectura diaria para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la Pnp de Huánuco-2016”. tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación. Universidad de Huánuco. Huánuco.

- Ministerio de Educación del Perú (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima Perú: Firmat S.A.C.
- Oñate D. (2018). Que es neobook, recuperado el 22 de julio de 2019, de <https://prezi.com/prqlp6ndlmea/que-es-neobook/>
- Ortega y Salazar. (2017). “hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de educación primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – los olivos”. tesis para obtener el grado académico de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo. Lima.
- Pablo Atoc Calva, Los Niveles De La Comprensión Lectora, recuperado el 25 de marzo de 2019, de <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>.
- Palacios. (2015). “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria”. tesis de maestría en educación con mención en psicopedagogía. Universidad de Piura. Piura.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2019). Normas APA Sexta Edición, recuperado el 21 de julio de 2019, de [https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas\\_apa\\_revisada\\_y\\_actualizada\\_mayo\\_2019.pdf](https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf)
- Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú.
- Semana Educación. (2019). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien, recuperado el 27 de junio de 2019, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Valencia. (2015). “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura”. tesis de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Universidad Libre. Colombia.
- Valerio. (2018). “El mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa n.º 32011 Hermilio Valdizán Huánuco – 2016”. Tesis para optar el grado académico de maestro en

ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación. Universidad de Huánuco. Huánuco.

- Villegas, M.M. (2015). Neobook como método didáctico en la enseñanza aprendizaje de los números enteros y sus aplicaciones en el primer año de Educación Secundaria. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación. Especialidad: Matemática e Informática. Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación “enrique Guzmán y Valle”
- Yucra, T. y Toledo, M. (2012). Software educativo aplicado en educación inicial. Juliaca. Perú: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”. Facultad de Ciencias de la Educación.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación:

“SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR DE MONZON, HUAMALÍES - 2019”

FORMULACION DEL PROBLEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR DE MONZON, HUAMALÍES - 2019	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera el software educativo Neobook fomenta la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿De qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel literal de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019?</p> <p>¿De qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel inferencial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019?</p> <p>¿De qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel criterial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar de qué manera el software educativo Neobook fomenta la lectura en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar de qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel literal de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019.</p> <p>Determinar de qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel inferencial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019.</p> <p>Determinar de qué manera el software educativo Neobook mejora el nivel criterial de las lecturas para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE	Funcionalidad	Nivel de funcionamiento del software	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Del nivel explicativo</p> <p>El diseño Pre experimental de "pre test" y "post test"</p> <p><math>G O_1 - X \rightarrow O_2</math></p> <p>Dónde:</p> <p>G = Grupo de investigación (estudiantes del primer grado)</p> <p>X = Aplicación (Aplicación del software educativo Neobook)</p> <p>O<sub>1</sub> = Pre Observación</p> <p>O<sub>2</sub> = Post Observación</p>
				Fiabilidad	Nivel de fiabilidad del software	
				Usabilidad	Nivel de funcionabilidad del software	
				Eficiencia	Nivel de ejecución del software	
				Movilidad	Nivel de Movilidad del software	
				Nivel literal	Porcentaje de alumnos que identifican detalles	
					Porcentaje de alumnos con capacidad de darle sentido a las palabras	
					Porcentaje de alumnos con capacidad de identificación de sinónimos	
			VARIABLE DEPENDIENTE	Nivel inferencial	Porcentaje de alumnos con capacidad de predicción de resultados	
					Porcentaje de alumnos con capacidad de planteamiento de ideas	
					Capacidad de formular conclusiones	
			Fomentar la lectura	Nivel criterial	Porcentaje de alumnos con capacidad de generar puntos de vista sobre las ideas del autor	
					2Porcentaje de alumnos con capacidad de generar opinión sobre la coherencia del texto	
					Porcentaje de alumnos con capacidad de transformar texto en historietas	

## ANEXO 02: INSTRUMENTO” ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK”

Marque con una X la respuesta que considere correcta

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO
01. QUÉ OPINA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE				
02. QUÉ OPINA DE LA CONFIABILIDAD DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE				
03. QUÉ OPINA DE LA FACILIDAD DE USO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE				
04. QUÉ OPINA DE LA IDEA DE INCREMENTAR EL NÚMERO DE LECTURAS REALIZADAS EN CLASE				
05. QUÉ OPINA DE LA IDEA DE PODER TRASLADAR LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE A SU DOMICILIO				

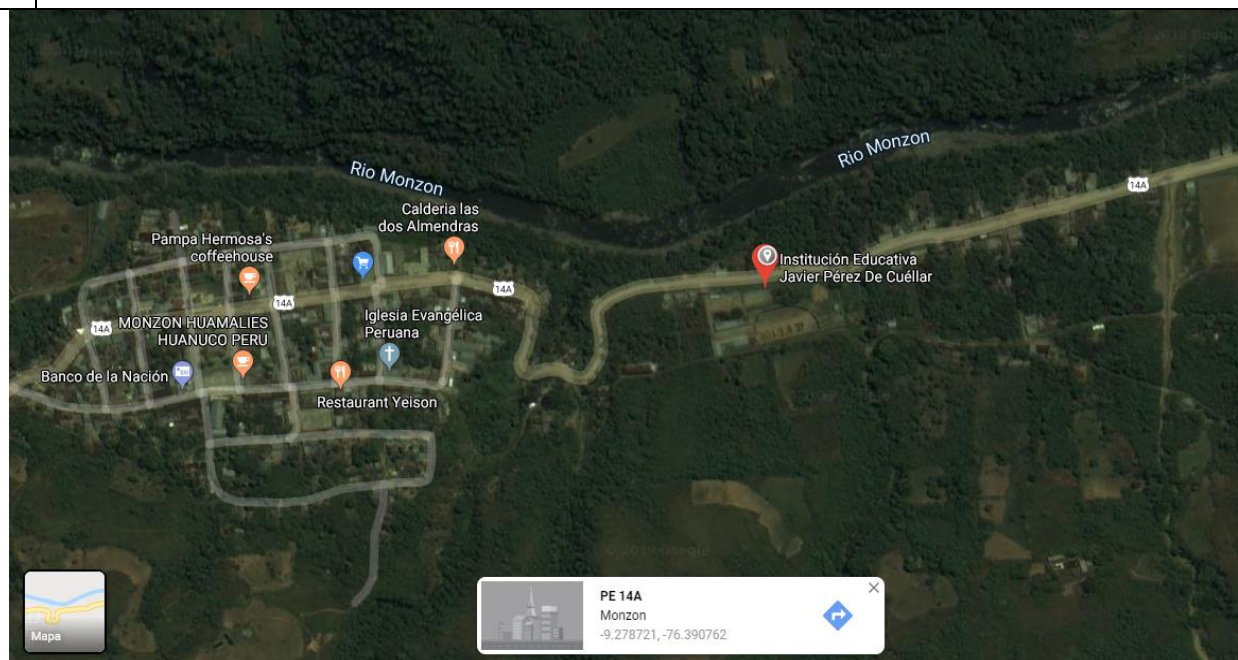
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
06. PUEDE IDENTIFICAR TODOS LOS DETALLES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
07. PUEDE PRECISAR EL ESPACIO, TIEMPO, PERSONAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
08. PUEDE SECUENCIAR LOS SUCESOS Y HECHOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
09. PUEDE CAPTAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y ORACIONES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
10. PUEDE RECORDAR PASAJES Y DETALLES DEL TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
11. PUEDE ENCONTRAR EL SENTIDO A LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
12. PUEDE IDENTIFICAR SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
13. PUEDE PREDECIR RESULTADOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
14. PUEDE DEDUCIR ENSEÑANZAS Y MENSAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
15. PUEDE PROPONER TÍTULOS PARA UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
16. PUEDE REFORMAR UN TEXTO VARIANDO HECHOS, LUGARES, ETC DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
17. PUEDE ELABORAR RESÚMENES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
18. PUEDE PROPONER UN FINAL DIFERENTE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
19. PUEDE DISTINGUIR UN HECHO DE UNA OPINIÓN DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
20. PUEDE JUZGAR LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
21. PUEDE ANALIZAR LA INTENCIÓN DEL AUTOR DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
22. PUEDE EMITIR JUICIO FRENTE A UN COMPORTAMIENTO DE ALGÚN PERSONAJE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
23. PUEDE JUZGAR LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		

### ANEXO 03: MAPA SATELITAL DE LA UBICACIÓN DEL ESTUDIO



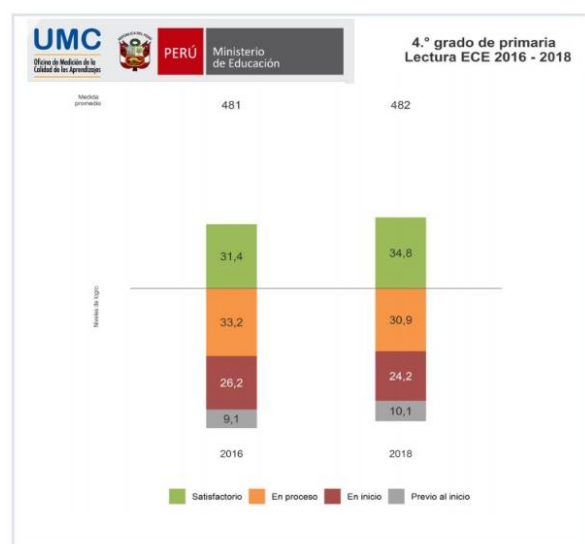
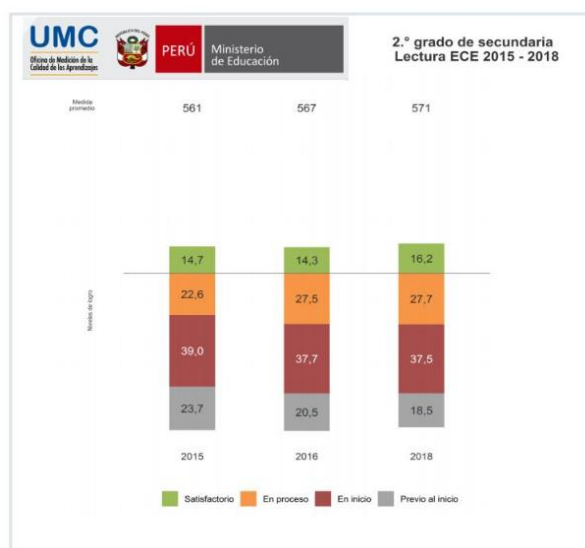
**TESIS:** SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR DE MONZON, HUAMALÍES - 2019

**AUTOR:** ESPINOZA MENDIETA, JUAN CARLOS



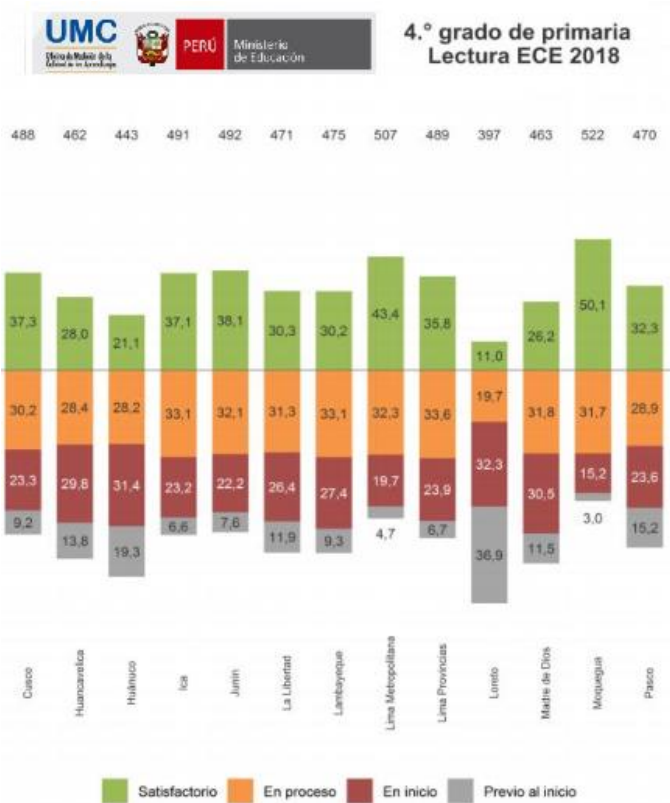
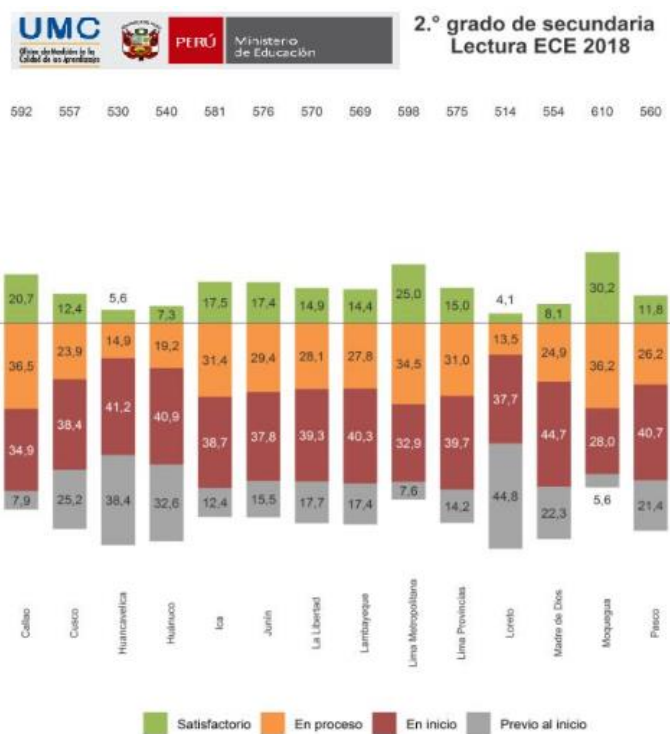
## ANEXO 04: RESULTADOS DE EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2018

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2018 se incrementó con respecto a la evaluación del 2016 al 16,2% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, se incrementó con respecto a la evaluación del 2016 al 34.8%.





En el departamento de Huánuco las cifras son todavía más alarmantes pues La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada el 2018, solo el 7,3% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria: 21.1%.



**ANEXO 05: REGISTRO DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PÉREZ  
DE CUELLAR**



C.M. - 0290742 - O JAVIER PEREZ DE CUELLAR  
Gestión: Pública - Sector Educación  
Nivel: Secundaria  
educativo:  
DRE/UGEL: 1000 - DRE Huancayo/100008 - UGEL  
Leoncio Prado

Año académico: 2019  
Usuario: ESPINOZA MENDOTA, Juan  
Carlos



Ministerio  
de Educación

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Observaciones
1	ROMERO LIZARDO, Sheyla Jennifer	
2	PINO CASTRO, Karen	
3	MEJIA BRAVO, Klara	
4	ESCOBAR GARAY, Mery Tatiana	
5	HERRERA ESPINOZA, Yelitza Karen	
6	AGUIRRE ROSALES, Oscar	
7	AROSEMENA VASQUEZ, Gian Carlos	
8	VILLAVICENCIO ROJAS, Piero Fernando	
9	SANTOS ACUÑA, Dayvid Bents	
10	PALACIOS RIOS, Tomy Matias	
11	ESPINOZA MEDRANO, Moises Jhon	
12	ESPINOZA DIAZ, Francis Leopoldo	
13	MATIAS FEUCIANO, David Wilkerson	
14	SANTILLAN SANTIAGO, Manuel	
15	ARIZA JAIMES, Ardy Yordli	
16	NEIRA ESPINOZA, Kevin Cristofer	
17	VILLAVICENCIO HERRERA, Yordy Anthony	
18	UTRIA SALVADOR, Yonny Toribio	
19	AGAMA TISERAN, Kelvin	
20	RAMIREZ CAPILLO, Suchi Yagner	
21	ACUÑA COLLAZOS, Khriz Jhemly	
22	VELASQUEZ MONTOYA, Bryan Anyelo	
23	DELACRUZ MIGUEL, Carlos Diego	
24	FLORES PALACIOS, Keyra allison	
25	VALLE SABINO, Franklin	
26	AGUIRRE MIGUEL, Sharon	
27	ALARCON LOPEZ, Lucero	
28	BARRIONUEVO NEYRA, Ruby	
29	COLLAZOS AROSEMERA, Briana Gabriela	
30	JAIMES MARTEL, Cindy	
31	LEIVA ASECICIOS, Nardith	
32	LUJAN SANTOS, Jan Jarly	
33	PAJUELO SERAFIN, Nicol	
34	RIVERA VERAMENDI, Flor	
35	ROJAS ZORILLA, Yosmel	

## **ANEXO 06: PLAN DE ACTIVIDADES**

El plan se encuentra organizado a partir de 3 tareas básicas que se exponen a continuación con las actividades que incluyen:

### **1. ETAPA DE PLANIFICACIÓN:**

- Revisión de la Literatura
- Elaboración del Proyecto
- Primer bosquejo de marco conceptual
- Aprobación del Proyecto

### **2. ETAPA DE EJECUCIÓN:**

- Diagnosticar las competencias comunicativas
- Diseñar los instrumentos de la propuesta
- Selección de la Muestra
- Elaboración de Instrumentos
- Elaboración de la propuesta experimental
- Aplicación de instrumentos antes del experimento
- Aplicación de la variable experimental
- Aplicación del instrumento después del experimento
- Evaluación de los resultados
- Procesamiento estadístico
- Redacción del borrador

### **3. ETAPA DE REPORTE:**

- Elaboración del informe
- Presentación del informe final y sustentación.

A continuación, se presenta el cronograma de las actividades que se pretenden realizar y el período de tiempo estimado para ellas.

### CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
<b>ETAPA DE PLANIFICACIÓN:</b>									
Revisión de la Literatura	x	x	x	x	x	x			
Elaboración del Proyecto	x	x	x						
Aprobación del Proyecto			x						
<b>ETAPA DE EJECUCIÓN:</b>									
Diagnosticar las competencias comunicativas			x	x					
Diseñar los instrumentos de la propuesta			x	x					
Selección de la Muestra			x	x					
Elaboración de Instrumentos			x	x					
Elaboración de la propuesta experimental			x	x					
Aplicación de instrumentos antes del experimento					x				
Aplicación de la variable experimental					x	x			
Aplicación del instrumento después del experimento						x			
Evaluación de los resultados						x	x		
Procesamiento estadístico						x	x		
Redacción del borrador						x	x		
<b>ETAPA DE REPORTE:</b>									
Elaboración del informe								x	
Presentación del informe final y sustentación.								x	

### CUADRO DE ACTIVIDADES Y ACCIONES

<b>Actividad</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsable</b>
Revisión de la Literatura	Revisar información del tema de investigación	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Elaboración del Proyecto	Elaborar el proyecto de investigación	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Diagnosticar las competencias comunicativas	Realizar el diagnostico de las competencias comunicativas	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Diseñar los instrumentos de la propuesta	Realizar el diseño de los instrumentos de la propuesta	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Selección de la Muestra	Realizar la selección de la Muestra	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Elaboración de Instrumentos	Elaborar los Instrumentos	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Elaboración de la propuesta experimental	Elaborar la propuesta experimental	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Aplicación de instrumentos antes del experimento	Aplicar los instrumentos antes del experimento	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Aplicación de la variable experimental	Aplicar la variable experimental	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Aplicación del instrumento después del experimento	Aplicar el instrumento después del experimento	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Evaluación de los resultados	Evaluar los resultados	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Procesamiento estadístico	Realizar el procesamiento estadístico	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Redacción del borrador	Realizar la redacción del borrador	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Elaboración del informe	Elaborar el informe	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta
Presentación del informe final	Presentar el informe final	Ing. Juan Carlos Espinoza Mendieta

## ANEXO 07: ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK

Marque con una X la respuesta que considere correcta

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO
01. QUÉ OPINA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE				
02. QUÉ OPINA DE LA CONFIABILIDAD DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE				
03. QUÉ OPINA DE LA FACILIDAD DE USO DE LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE				
04. QUÉ OPINA DE LA IDEA DE INCREMENTAR EL NÚMERO DE LECTURAS REALIZADAS EN CLASE				
05. QUÉ OPINA DE LA IDEA DE PODER TRASLADAR LAS LECTURAS HECHAS EN CLASE A SU DOMICILIO				

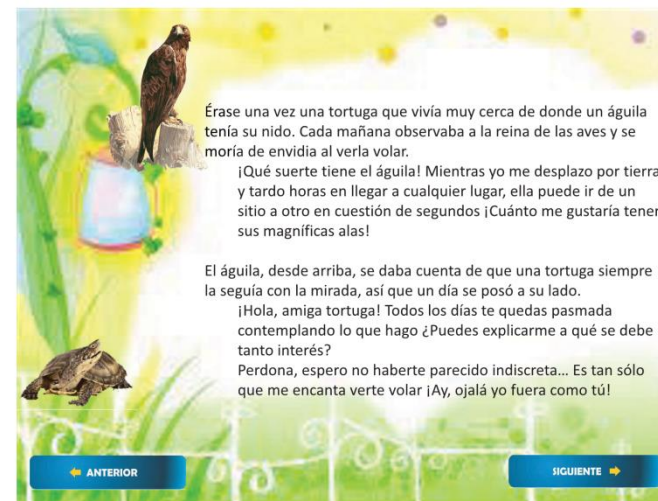
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
06. PUEDE IDENTIFICAR TODOS LOS DETALLES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
07. PUEDE PRECISAR EL ESPACIO, TIEMPO, PERSONAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
08. PUEDE SECUENCIAR LOS SUCESOS Y HECHOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
09. PUEDE CAPTAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y ORACIONES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
10. PUEDE RECORDAR PASAJES Y DETALLES DEL TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
11. PUEDE ENCONTRAR EL SENTIDO A LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
12. PUEDE IDENTIFICAR SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS DE LAS PALABRAS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
13. PUEDE PREDECIR RESULTADOS DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
14. PUEDE DEDUCIR ENSEÑANZAS Y MENSAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
15. PUEDE PROPONER TÍTULOS PARA UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
16. PUEDE REFORMAR UN TEXTO VARIANDO HECHOS, LUGARES, ETC DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
17. PUEDE ELABORAR RESÚMENES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
18. PUEDE PROPONER UN FINAL DIFERENTE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
19. PUEDE DISTINGUIR UN HECHO DE UNA OPINIÓN DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
20. PUEDE JUZGAR LA ACTUACIÓN DE LOS PERSONAJES DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
21. PUEDE ANALIZAR LA INTENCIÓN DEL AUTOR DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
22. PUEDE EMITIR JUICIO FRENTE A UN COMPORTAMIENTO DE ALGÚN PERSONAJE DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		
23. PUEDE JUZGAR LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO DE LAS LECTURAS REALIZADAS EN CLASE		

# ANEXO 08: LECTURAS PARA LA INVESTIGACIÓN





SIGUIENTE ➡



Érase una vez una tortuga que vivía muy cerca de donde un águila tenía su nido. Cada mañana observaba a la reina de las aves y se moría de envidia al verla volar.

¡Qué suerte tiene el águila! Mientras yo me desplazo por tierra y tardo horas en llegar a cualquier lugar, ella puede ir de un sitio a otro en cuestión de segundos ¡Cuánto me gustaría tener sus magníficas alas!

El águila, desde arriba, se daba cuenta de que una tortuga siempre la seguía con la mirada, así que un día se posó a su lado.

¡Hola, amiga tortuga! Todos los días te quedas pasmada contemplando lo que hago ¿Puedes explicarme a qué se debe tanto interés?

Perdona, espero no haberte parecido indiscreta... Es tan sólo que me encanta verte volar ¡Ay, ojalá yo fuera como tú!

➡ ANTERIOR

SIGUIENTE ➡



El águila la miró con dulzura e intentó animarla.

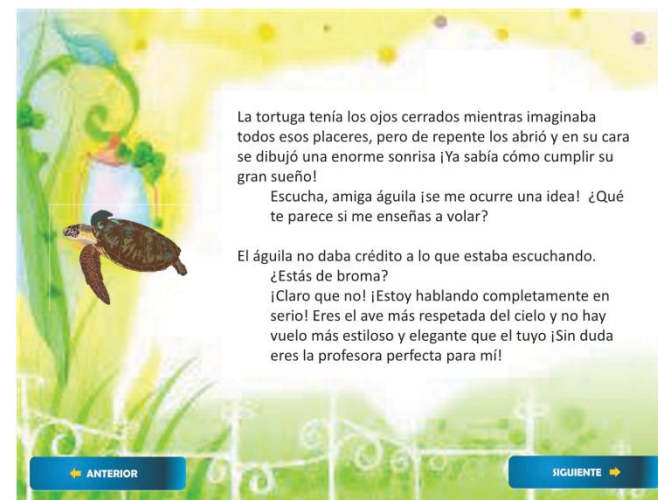
Bueno, es cierto que yo puedo volar, pero tú tienes otras ventajas; ese caparazón, por ejemplo, te protege de los enemigos mientras que yo voy a cuerpo descubierto.

La tortuga respondió con poco convencimiento.

Si tú lo dices... Verás, no es que me queje de mi caparazón pero no se puede comparar con volar ¡Tiene que ser alucinante contemplar el paisaje desde el cielo, subir hasta las nubes, sentir el aire fresco en la cara y escuchar de cerca el sonido del viento justo antes de las tormentas!

➡ ANTERIOR

SIGUIENTE ➡



La tortuga tenía los ojos cerrados mientras imaginaba todos esos placeres, pero de repente los abrió y en su cara se dibujó una enorme sonrisa ¡Ya sabía cómo cumplir su gran sueño!

Escucha, amiga águila ¡se me ocurre una idea! ¿Qué te parece si me enseñas a volar?

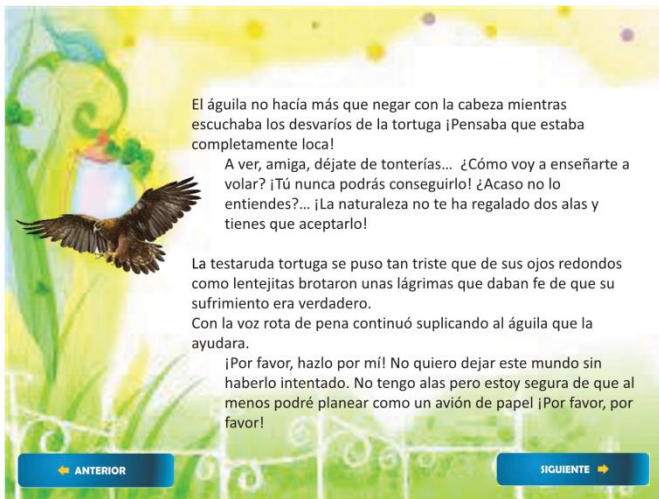
El águila no daba crédito a lo que estaba escuchando.

¿Estás de broma?

¡Claro que no! ¡Estoy hablando completamente en serio! Eres el ave más respetada del cielo y no hay vuelo más estiloso y elegante que el tuyo ¡Sin duda eres la profesora perfecta para mí!

➡ ANTERIOR

SIGUIENTE ➡



El águila no hacía más que negar con la cabeza mientras escuchaba los desvaríos de la tortuga ¡Pensaba que estaba completamente loca!

A ver, amiga, déjate de tonterías... ¿Cómo voy a enseñarte a volar? ¡Tú nunca podrás conseguirlo! ¿Acaso no lo entiendes?... ¡La naturaleza no te ha regalado dos alas y tienes que aceptarlo!

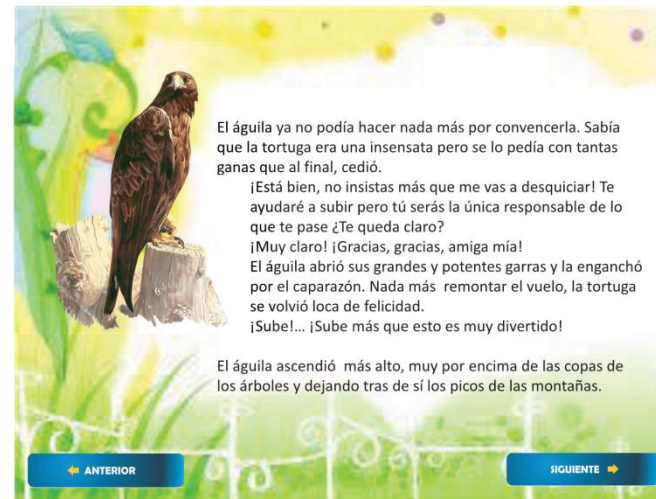
La testaruda tortuga se puso tan triste que de sus ojos redondos como lentejitas brotaron unas lágrimas que daban fe de que su sufrimiento era verdadero.

Con la voz rota de pena continuó suplicando al águila que la ayudara.

¡Por favor, hazlo por mí! No quiero dejar este mundo sin haberlo intentado. No tengo alas pero estoy segura de que al menos podré planear como un avión de papel ¡Por favor, por favor!

⬅ ANTERIOR

SIGUIENTE ➡



El águila ya no podía hacer nada más por convencerla. Sabía que la tortuga era una insensata pero se lo pedía con tantas ganas que al final, cedió.

¡Está bien, no insistas más que me vas a desquiciar! Te ayudaré a subir pero tú serás la única responsable de lo que te pase ¿Te queda claro?

¡Muy claro! ¡Gracias, gracias, amiga mía!

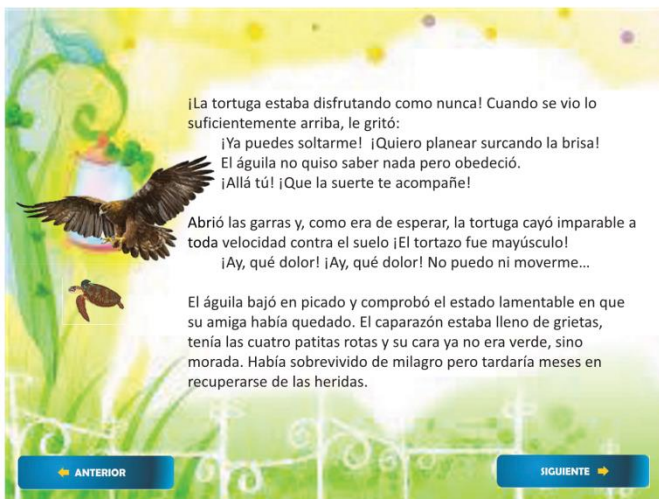
El águila abrió sus grandes y potentes garras y la enganchó por el caparazón. Nada más remontar el vuelo, la tortuga se volvió loca de felicidad.

¡Sube!... ¡Sube más que esto es muy divertido!

El águila ascendió más alto, muy por encima de las copas de los árboles y dejando tras de sí los picos de las montañas.

⬅ ANTERIOR

SIGUIENTE ➡



¡La tortuga estaba disfrutando como nunca! Cuando se vio lo suficientemente arriba, le gritó:

¡Ya puedes soltarme! ¡Quiero planear surcando la brisa!

El águila no quiso saber nada pero obedeció.

¡Allá tú! ¡Que la suerte te acompañe!

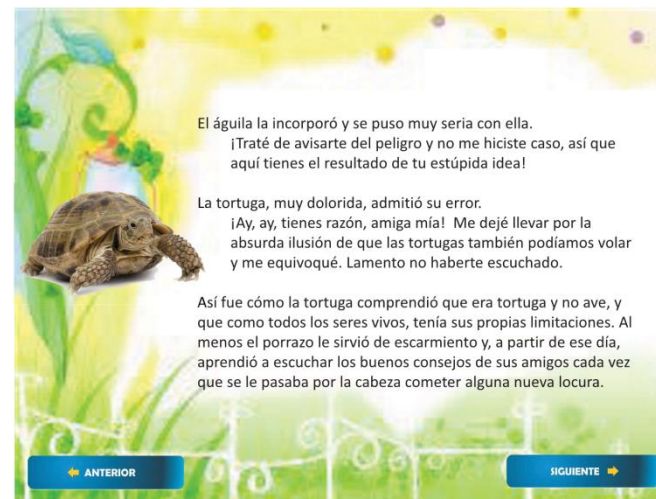
Abrió las garras y, como era de esperar, la tortuga cayó imparable a toda velocidad contra el suelo ¡El tortazo fue mayúsculo!

¡Ay, qué dolor! ¡Ay, qué dolor! No puedo ni moverme...

El águila bajó en picado y comprobó el estado lamentable en que su amiga había quedado. El caparazón estaba lleno de grietas, tenía las cuatro patitas rotas y su cara ya no era verde, sino morada. Había sobrevivido de milagro pero tardaría meses en recuperarse de las heridas.

⬅ ANTERIOR

SIGUIENTE ➡



El águila la incorporó y se puso muy seria con ella.

¡Traté de avisarte del peligro y no me hiciste caso, así que aquí tienes el resultado de tu estúpida idea!

La tortuga, muy dolorida, admitió su error.

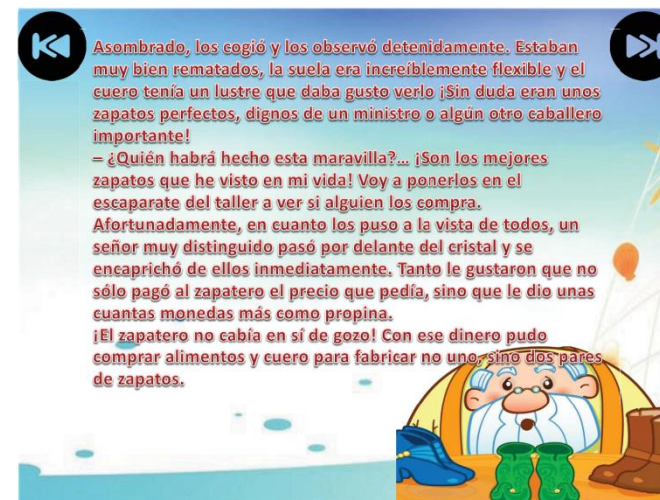
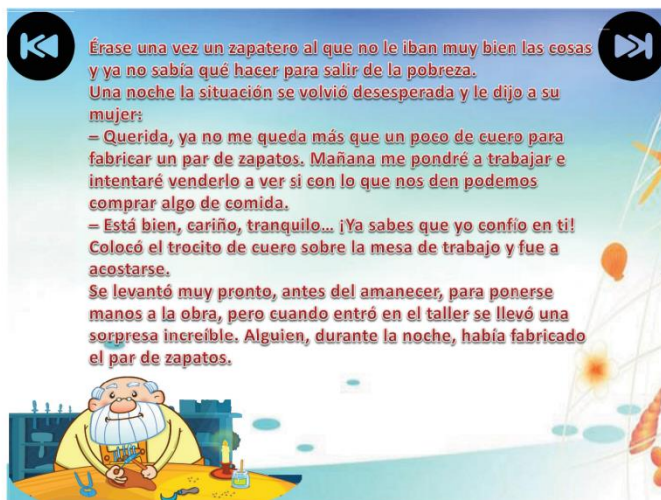
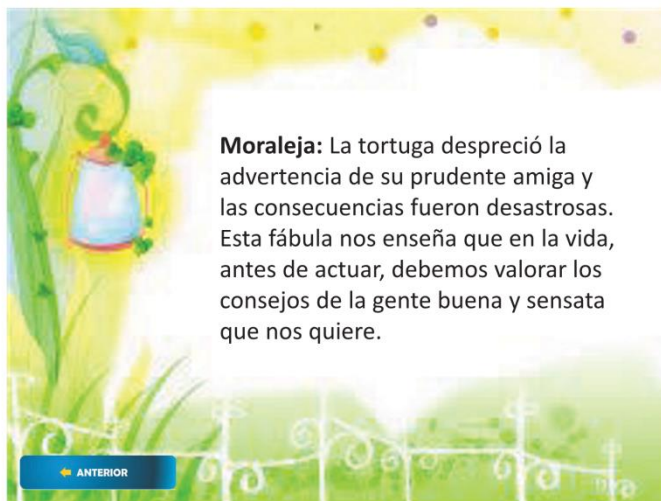
¡Ay, ay, tienes razón, amiga mía! Me dejé llevar por la absurda ilusión de que las tortugas también podíamos volar y me equivoqué. Lamento no haberte escuchado.



Así fue cómo la tortuga comprendió que era tortuga y no ave, y que como todos los seres vivos, tenía sus propias limitaciones. Al menos el porrazo le sirvió de escarmiento y, a partir de ese día, aprendió a escuchar los buenos consejos de sus amigos cada vez que se le pasaba por la cabeza cometer alguna nueva locura.

⬅ ANTERIOR


SIGUIENTE ➡








Esa noche, hizo exactamente lo mismo que la noche anterior. Entró al taller y dejó el cuero preparado junto a las tijeras, las agujas y los hilos, para nada más levantarse, ponerse a trabajar. Se despertó por la mañana con ganas de coser, pero su sorpresa fue mayúscula cuando de nuevo, sobre la mesa, encontró dos pares de zapatos que alguien había fabricado mientras él dormía. No sabía si era cuestión de magia o qué, pero el caso es que se sintió tremendamente afortunado. Sin perder ni un minuto, los puso a la venta. Estaban tan bien rematados y lucían tan bonitos en el escaparate, que se los quitaron de las manos en menos de diez minutos. Con lo que ganó compró piel para fabricar cuatro pares y como cada noche, la dejó sobre la mesa del taller. Una vez más, por la mañana, los cuatro pares aparecieron bien colocaditos y perfectamente hechos.





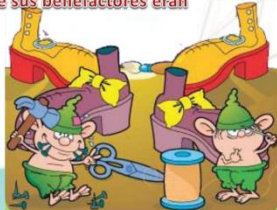
Y así día tras día, noche tras noche, hasta el punto que el zapatero comenzó a salir de la miseria y a ganar mucho dinero. En su casa ya no se pasaban necesidades y tanto él como su esposa comenzaron sentir que la suerte estaba de su parte ¡Por fin la vida les había dado una oportunidad! Pasaron las semanas y llegó la Navidad. El matrimonio disfrutaba de la deliciosa y abundante cena de Nochebuena cuando la mujer le dijo al zapatero:



- Querido ¡mira todo lo que tenemos ahora! Hemos pasado de ser muy pobres a vivir cómodamente sin que nos falte de nada, pero todavía no sabemos quién nos ayuda cada noche ¿Qué te parece si hoy nos quedamos espionando para descubrirlo?
- ¡Tienes razón! Yo también estoy muy intrigado y sobre todo, agradecido. Esta noche nos esconderemos dentro del armario que tengo en el taller a ver qué sucede.



Así lo hicieron. Esperaron durante un largo rato, agazapados en la oscuridad del ropero, dejando la puerta un poco entreabierta. Cuando dieron las doce en el reloj, vieron llegar a dos pequeños duendes completamente desnudos que, dando ágiles saltitos, se subieron a la mesa donde estaba todo el material. En un periquete se repartieron la tarea y comenzaron a coser sin parar. Cuando terminaron los zapatos, untaron un trapo con grasa y los frotaron con brío hasta que quedaron bien relucientes. A través de la rendija el matrimonio observaba la escena con la boca abierta ¡Cómo iban a imaginarse que sus benefactores eran dos simpáticos duendecillos!






Esperaron a que se fueran y la mujer del zapatero exclamó:

- ¡Qué seres tan bondadosos! Gracias a su esfuerzo y dedicación hemos levantado el negocio y vivimos dignamente. Creo que tenemos que recompensarles de alguna manera y más siendo Navidad.
- Estoy de acuerdo, pero... ¿cómo podemos hacerlo?
- Está nevando y van desnudos ¡Seguro que los pobreillos pasan mucho frío! Yo podría hacerles algo de ropa para que se abriguen bien ¡Recuerda que soy una magnífica costurera!
- ¡Qué buena idea! Seguro que les encantará.

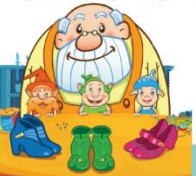
La buena señora se pasó la mañana siguiente cortando pequeños pedazos de tela de colores, hilvanando y cosiendo, hasta que terminó la última prenda. El resultado fue fantástico: dos pantalones, dos camisas y dos chalequitos monísimos para que los duendes mágicos pasaran el invierno calentitos.











Llegar la noche dejó sobre la mesa del taller, bien planchadita, toda la ropa nueva, y después corrió a esconderse en el repeto junto a su marido ¡Esta vez querían ver sus caritas al descubrir el regalo! Los duendes llegaron puntuales, como siempre a las doce de la noche. Dieron unos brincos por el taller, se subieron a la mesa del zapatero, y ¡qué felices se pusieron cuando vieron esa ropa tan bonita y colorida! Alborozados y sin dejar de reír, se vistieron en un santiamén y se miraron en un espejo que estaba colgado en la pared ¡Se encontraron tan guapos que comenzaron a bailar y a abrazarse locos de contento! Después, viendo que esa noche no había cuero sobre la mesa y que por tanto ya no había zapatos que fabricar, salieron por la ventana para no regresar jamás.



El zapatero y su mujer fueron muy felices el resto de su vida pero jamás olvidaron que todo se lo debían a dos duendecillos fisgones que un día decidieron colarse en su taller para fabricar un par de hermosos zapatos.






# El flautista de Hamelin

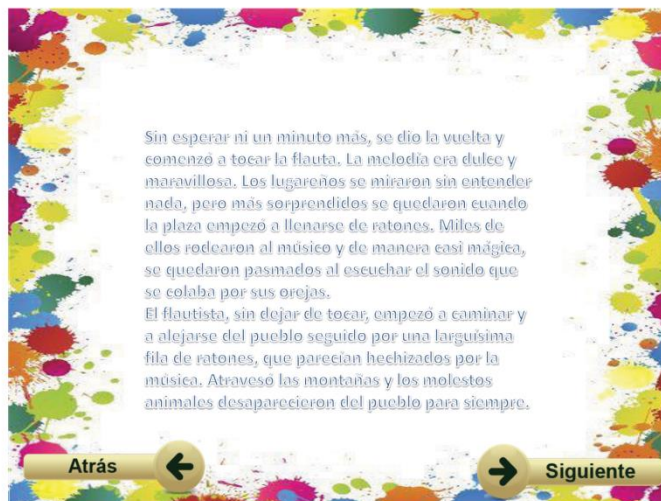
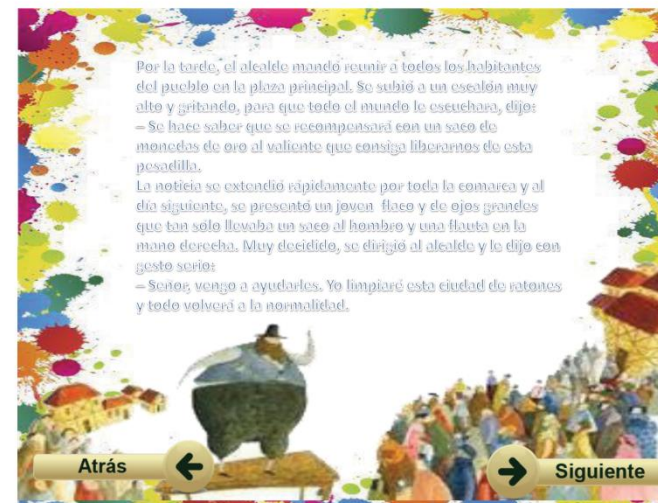
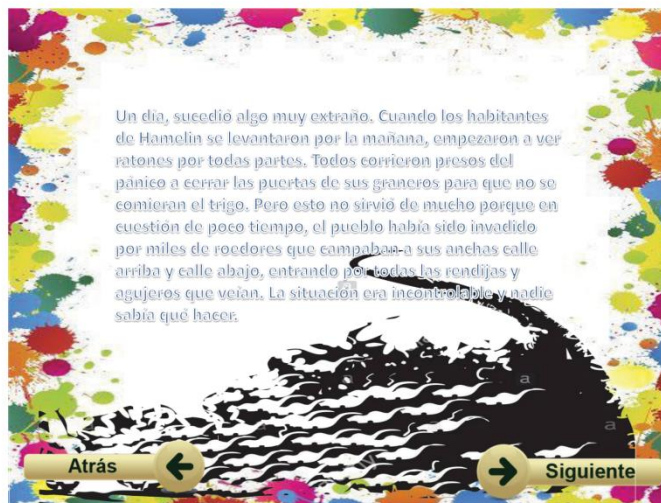


 Siguiente

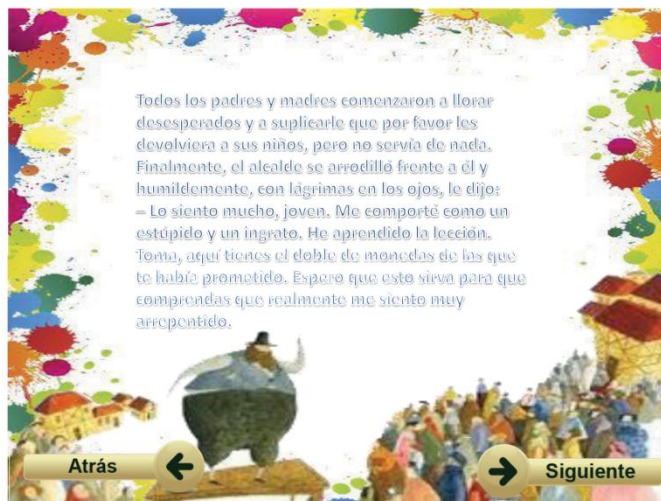
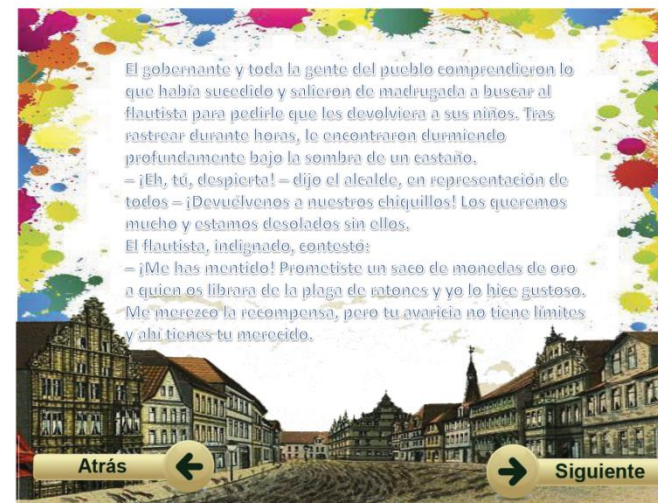
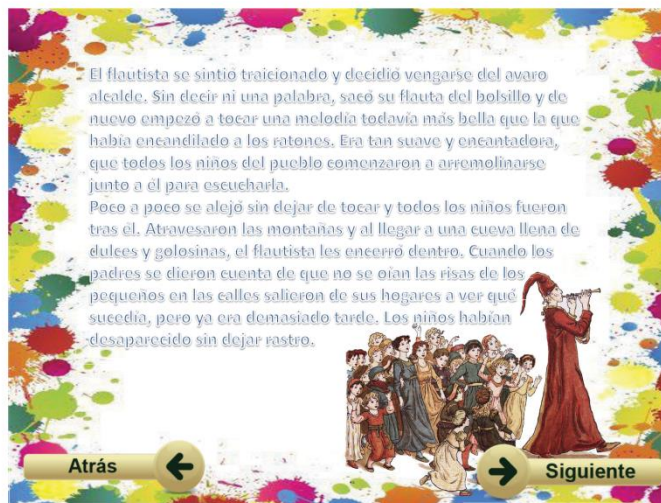
Érase una vez un precioso pueblo llamado Hamelin. En él se respiraba aire puro todo el año puesto que estaba situado en un valle, en plena naturaleza. Las casas salpicaban el paisaje rodeadas de altas montañas y muy cerca pasaba un río en el que sus habitantes solían pescar y bañarse cuando hacía buen tiempo. Siempre había alimentos de sobra para todos, ya que las familias criaban ganado y plantaban cereales para hacer panes y pasteles todo el año. Se puede decir que Hamelin era un pueblo donde la gente era feliz.



Atrás   Siguiente

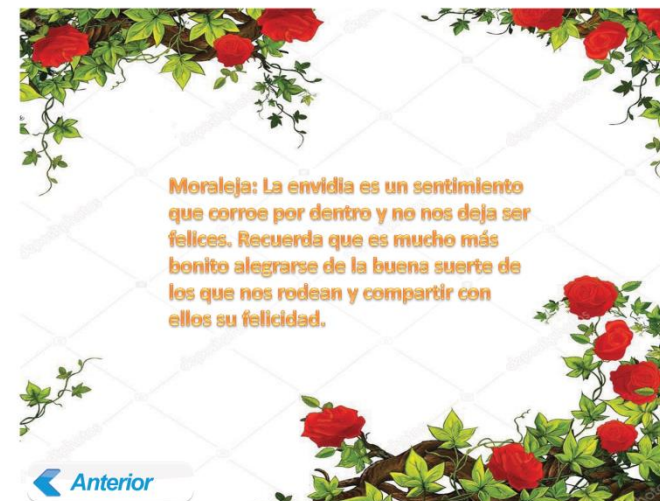
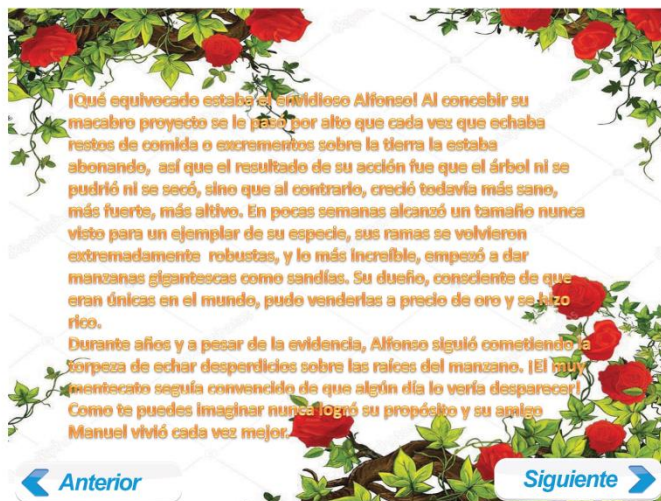
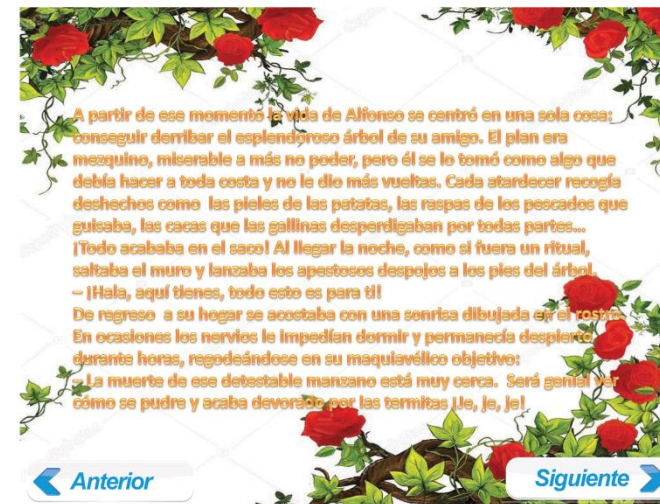


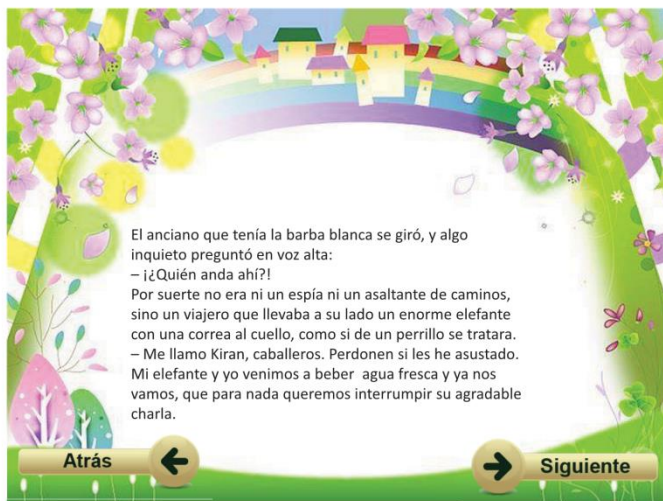






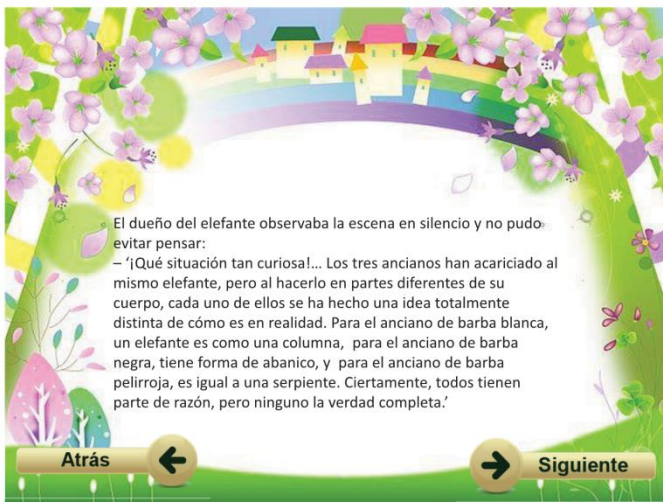




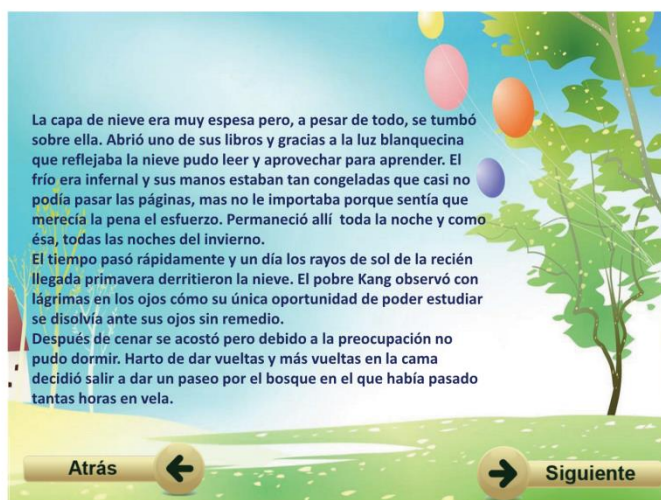
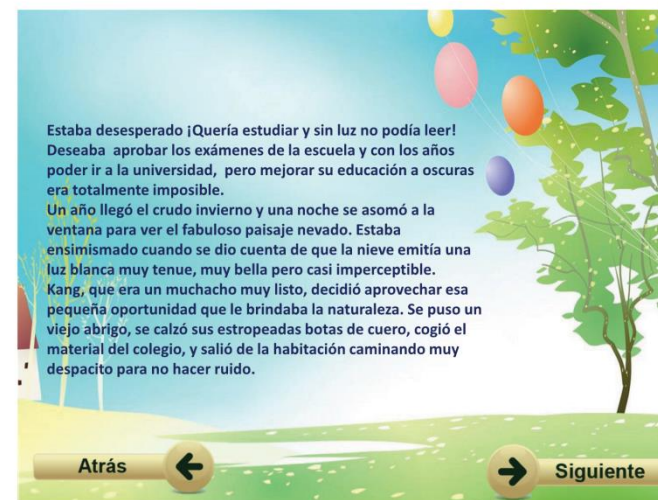
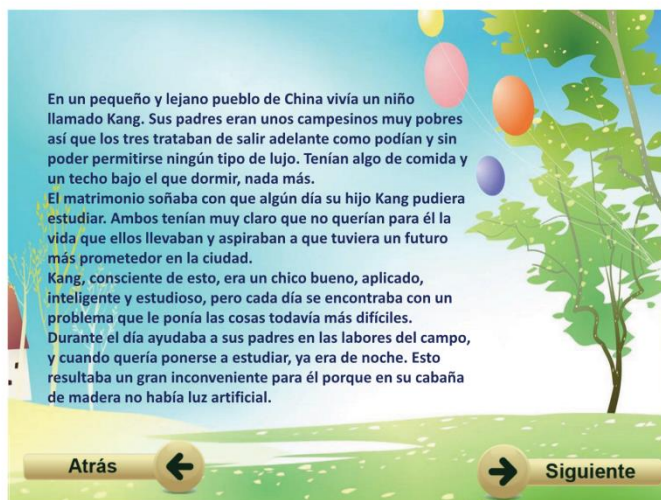


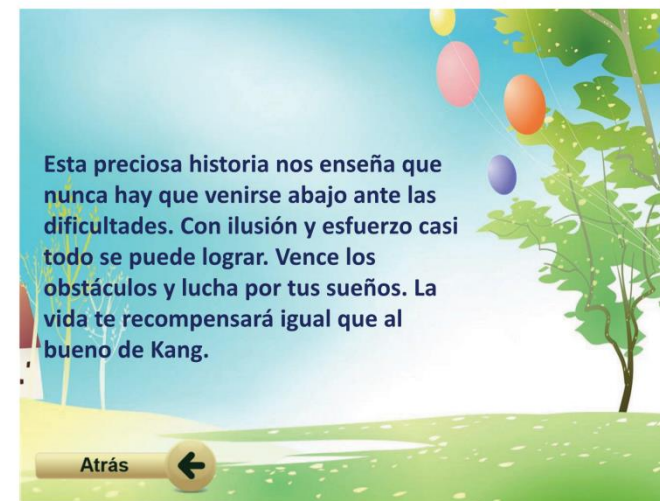
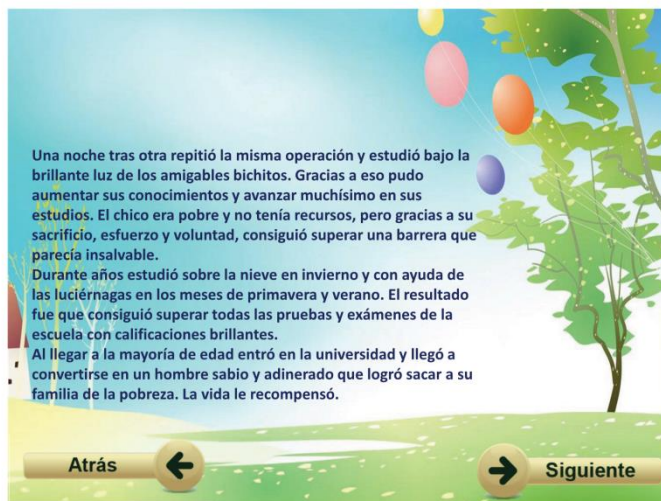












# **ANEXO 09: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación :** APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR, LEONCIO PRADO – 2019

##### **I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOS**

**Apellidos y nombres:** FERNANDO F. SILVERIO BRAVO

**Cargo e instrucción donde labora:** Administrador del repositorio institucional de la Universidad de Huánuco

**Nombre del instrumento de evaluación:** “ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK”

**Teléfono:** 950551013

**Lugar y fecha:** Huánuco, 25 de setiembre de 2019

**Autor del instrumento:** JUAN CARLOS ESPINOZA MENDIETA

##### **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
CLARIDAD	LOS INDICADORES ESTÁN FORMULADOS CON UN LENGUAJE APROPIADO Y CLARO	X	
OBJETIVIDAD	LOS INDICADORES QUIEN SE ESTÁN MIDIENDO ESTÁN EXPRESADOS EN CONDUCTAS OBSERVABLES	X	
CONTEXTUALIZACIÓN	EL PROBLEMA QUE SE ESTÁ INVESTIGANDO ESTA ADECUADO AL AVANCE DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	X	
ORGANIZACIÓN	LOS ÍTEMS GUARDAN UN CRITERIO DE ORGANIZACIÓN LÓGICA	X	
COBERTURA	ABARCA TODOS LOS ASPECTOS EN CANTIDAD Y CALIDAD	X	
INTENCIONALIDAD	SUS INSTRUMENTOS SON ADECUADOS PARA VALORAR ASPECTOS DE LAS ESTRATEGIAS	X	
CONSISTENCIA	SUS DIMENSIONES E INDICADORES ESTÁN BASADOS EN ASPECTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS	X	
COHERENCIA	EXISTEN COHERENCIA ENTRE LOS INDICADORES Y LAS DIMENSIONES DE SU VARIABLE	X	
METODOLOGÍA	LA ESTRATEGIA QUE SE ESTÁ UTILIZANDO RESPONDE AL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	X	
OPORTUNIDAD	EL INSTRUMENTO SERÁ APLICADO EN EL MOMENTO OPORTUNO O MÁS ADECUADO	X	



**III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

En mi opinión el instrumento de investigación llamado “estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK” ha pasado satisfactoriamente por las validaciones que se le realizó, ellos están detallados en el ANEXO 1 que acompaña a este documento.

**IV. RECOMENDACIONES**

Se recomienda agregar las validaciones que se realizaron al informe final del trabajo de investigación realizado por el estudiante.

Huánuco, 25 de setiembre 2019



*Mg. Ing. Fernando F.  
Silverio Bravo*

---

Firma el sello del experto

DNI: 40618286

## **ANEXO 1**

Si el documento con el que se realiza la recolección de datos no está validado entonces las conclusiones que obtengas con esos datos tampoco son válidas, para ello planteo utilizar EL ALFA DE CRONBACH que permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida construida a partir de las  $n$  variables observadas, cuanto más se aproxime a su valor máximo 1, mayor es la fiabilidad de la escala, para este instrumento considerare que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

El instrumento de recolección de datos ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK mediante EL ALFA DE CRONBACH. Obteniendo los siguientes resultados haciendo uso del programa estadístico SPSS ("STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCE").

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	16

Por lo tanto ya que EL ALFA DE CRONBACH es 0.956 considero que el instrumento de recolección de datos ESTADÍSTICAS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK es confiable en consecuencia esta validado y el estudiante debería proceder a realizar el análisis estadístico del pre y post test para su trabajo de investigación.



**I.E. "JAVIER PÉREZ DE CUELLAR"**

*Monzón*

*Un colegio diferente...*

**RELACION DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. JAVIER PEREZ DE CUELLAR**

1	ROMERO LIZARDO, Sheyla Jennifer	1 <sup>ero</sup> "A"
2	PINO CASTRO, Karen	1 <sup>ero</sup> "A"
3	MEJIA BRAVO, Klara	1 <sup>ero</sup> "A"
4	ESCOBAR GARAY, Mery Tatiana	1 <sup>ero</sup> "A"
5	HERRERA ESPINOZA, Yeritza Karen	1 <sup>ero</sup> "A"
6	AGUIRRE ROSALES, Oscar	1 <sup>ero</sup> "A"
7	AROSEMENA VASQUEZ, Gian Carlos	1 <sup>ero</sup> "A"
8	VILLAVICENCIO ROJAS, Piero Fernando	1 <sup>ero</sup> "A"
9	SANTOS ACUÑA, Deyvid Bents	1 <sup>ero</sup> "A"
10	PALACIOS RIOS, Tomy Matias	1 <sup>ero</sup> "A"
11	ESPINOZA MEDRANO, Moises Jhon	1 <sup>ero</sup> "A"
12	ESPINOZA DIAZ, Francis Leopoldo	1 <sup>ero</sup> "A"
13	MATIAS FELICIANO, David Wilkerson	1 <sup>ero</sup> "A"
14	SANTILLAN SANTIAGO, Manuel	1 <sup>ero</sup> "A"
15	ARIZA JAIMES, Ardy Yordi	1 <sup>ero</sup> "A"
16	NEIRA ESPINOZA, Kevin Cristofer	1 <sup>ero</sup> "A"
17	VILLAVICENCIO HERRERA, Yordy Anthony	1 <sup>ero</sup> "A"
18	UTRIA SALVADOR, Yonny Toribio	1 <sup>ero</sup> "A"
19	AGAMA TISERAN, Kelvin	1 <sup>ero</sup> "A"
20	RAMIREZ CAPILLO, Suchi Yagner	1 <sup>ero</sup> "A"
21	ACUÑA COLLAZOS, Khriz Jhemly	1 <sup>ero</sup> "A"
22	VELASQUEZ MONTOYA, Bryan Anyelo	1 <sup>ero</sup> "A"
23	DELACRUZ MIGUEL, Carlos Diego	1 <sup>ero</sup> "A"
24	FLORES PALACIOS, Keyra allison	1 <sup>ero</sup> "A"
25	VALLE SABINO, Franklin	1 <sup>ero</sup> "A"
26	AGUIRRE MIGUEL, Sharon	1 <sup>ero</sup> "A"
27	ALARCON LOPEZ, Lucero	1 <sup>ero</sup> "A"
28	BARRIONUEVO NEYRA, Ruby	1 <sup>ero</sup> "A"
29	COLLAZOS AROSEMER, Briana Gabriela	1 <sup>ero</sup> "A"
30	JAIMES MARTEL, Cindy	1 <sup>ero</sup> "A"
31	LEIVA ASENCIOS, Nardith	1 <sup>ero</sup> "A"
32	LUJAN SANTOS, Jan Jarly	1 <sup>ero</sup> "A"
33	PAJUELO SERAFIN, Nicol	1 <sup>ero</sup> "A"
34	RIVERA VERAMENDI, Flor	1 <sup>ero</sup> "A"
35	ROJAS ZORILLA, Yosmel	1 <sup>ero</sup> "A"

Juan Carlos Espinoza Mendieta  
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA  
CIP. 217761



PERU

GOBIERNO REGIONAL  
HUÁNUCO

DIRECCION REGIONAL  
DE EDUCACION



Huánuco, 25 de agosto del 2019

OFICIO N° 001-2019/JCEM-MONZON-HUANUCO

**Director:** Lic. ELMER HERRERA MORALES  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
JAVIER PEREZ DE CUELLAR

**Asunto:** Autorización para la aplicación del Proyecto de tesis en los alumnos del  
primero de secundaria de la I.E. JPC

Es grato dirigirme a usted en primer término para saludarle cordialmente, y a la vez comunicarle lo siguiente yo ESPINOZA MENDIETA Juan Carlos, actualmente estoy realizando el proyecto de investigación: **APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR, LEONCIO PRADO - 2019**. Es de mi interés que esta investigación se pueda desarrollar con los estudiantes del primer grado "A" de secundaria del turno mañana de esta prestigiosa institución educativa, para ello recurro a su representada para que se me otorgue los permisos para la aplicación de mi proyecto de tesis. El objetivo de esta petición es que los estudiantes desarrollen su aprendizaje significativo a través de la lectura.

Seguro de contar con su aceptación, que será de gran provecho para los estudiantes, por ende, para la sociedad y agradeciendo por anticipado su atención, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente:

MINISTERIO DE EDUCACION	
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	
UGEL LEONCIO PRADO	
I.E. JAVIER PEREZ DE CUELLAR - MONZON	
<b>MESA DE PARTES</b>	
<b>RECIBIDO</b>	
EXPEDIENTE N° 220	FECHA 04/11/19
HORA 03:11 p.m.	FOLIO 1
FIRMA: [Firma]	

Juan Carlos Espinoza Mendieta  
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMATICA  
CIP. 217761



### **FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación :** APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR, LEONCIO PRADO – 2019

#### **I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOS**

**Apellidos y nombres:** ORTEGA LOPEZ, CARLOS AUGUSTO

**Cargo e instrucción donde labora:** Director en la Institución Educativa “JAVIER PÉREZ DE CUELLAR”

**Nombre del instrumento de evaluación:** “estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK”

**Teléfono:** 917384922

**Lugar y fecha:** Huánuco, 28 de octubre del 2019

**Autor del instrumento:** ING. JUAN CARLOS ESPINOZA MENDIETA

#### **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
CLARIDAD	LOS INDICADORES ESTÁN FORMULADOS CON UN LENGUAJE APROPIADO Y CLARO	X	
OBJETIVIDAD	LOS INDICADORES QUIEN SE ESTÁN MIDIENDO ESTÁN EXPRESADOS EN CONDUCTAS OBSERVABLES	X	
CONTEXTUALIZACIÓN	EL PROBLEMA QUE SE ESTÁ INVESTIGANDO ESTA ADECUADO AL AVANCE DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	X	
ORGANIZACIÓN	LOS ÍTEMS GUARDAN UN CRITERIO DE ORGANIZACIÓN LÓGICA	X	
COBERTURA	ABARCA TODOS LOS ASPECTOS EN CANTIDAD Y CALIDAD	X	
INTENCIONALIDAD	SUS INSTRUMENTOS SON ADECUADOS PARA VALORAR ASPECTOS DE LAS ESTRATEGIAS	X	
CONSISTENCIA	SUS DIMENSIONES E INDICADORES ESTÁN BASADOS EN ASPECTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS	X	
COHERENCIA	EXISTEN COHERENCIA ENTRE LOS INDICADORES Y LAS DIMENSIONES DE SU VARIABLE	X	
METODOLOGÍA	LA ESTRATEGIA QUE SE ESTÁ UTILIZANDO RESPONDE AL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	X	
OPORTUNIDAD	EL INSTRUMENTO SERÁ APLICADO EN EL MOMENTO OPORTUNO O MÁS ADECUADO	X	


III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En opinión el instrumento de investigación llamado "estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK" ha pasado satisfactoriamente por las validaciones que se le realizó, ellos están detalladas en el anexo uno que acompaña a este documento.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda agregar las validaciones que se realizaron al informe final del trabajo de investigación realizado por el Ingeniero.

Huánuco, 04 de noviembre 2019

  
CPCC. Carlos Augusto Ortega López  
COORDINADOR ADMINISTRATIVO - JEC  
LE JAVIER PEREZ DE CUELLAR MONZON

Firma el sello del experto

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación :** APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR, LEONCIO PRADO – 2019

#### **I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOS**

**Apellidos y nombres:** ROBLES LLANOS, MARUJA

**Cargo e instrucción donde labora:** Coordinadora de Ciencias en la Institución Educativa “JAVIER PÉREZ DE CUELLAR”

**Nombre del instrumento de evaluación:** “estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK”

**Teléfono:** 974660052

**Lugar y fecha:** Huánuco, 28 de octubre del 2019

**Autor del instrumento:** ING. JUAN CARLOS ESPINOZA MENDIETA

#### **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
CLARIDAD	LOS INDICADORES ESTÁN FORMULADOS CON UN LENGUAJE APROPIADO Y CLARO	X	
OBJETIVIDAD	LOS INDICADORES QUIEN SE ESTÁN MIDIENDO ESTÁN EXPRESADOS EN CONDUCTAS OBSERVABLES	X	
CONTEXTUALIZACIÓN	EL PROBLEMA QUE SE ESTÁ INVESTIGANDO ESTA ADECUADO AL AVANCE DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	X	
ORGANIZACIÓN	LOS ÍTEMS GUARDAN UN CRITERIO DE ORGANIZACIÓN LÓGICA	X	
COBERTURA	ABARCA TODOS LOS ASPECTOS EN CANTIDAD Y CALIDAD	X	
INTENCIONALIDAD	SUS INSTRUMENTOS SON ADECUADOS PARA VALORAR ASPECTOS DE LAS ESTRATEGIAS	X	
CONSISTENCIA	SUS DIMENSIONES E INDICADORES ESTÁN BASADOS EN ASPECTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS	X	
COHERENCIA	EXISTEN COHERENCIA ENTRE LOS INDICADORES Y LAS DIMENSIONES DE SU VARIABLE	X	
METODOLOGÍA	LA ESTRATEGIA QUE SE ESTÁ UTILIZANDO RESPONDE AL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	X	
OPORTUNIDAD	EL INSTRUMENTO SERÁ APLICADO EN EL MOMENTO OPORTUNO O MÁS ADECUADO	X	

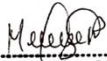
III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En opinión el instrumento de investigación llamado "estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK" ha pasado satisfactoriamente por las validaciones que se le realizó, ellos están detalladas en el anexo uno que acompaña a este documento.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda agregar las validaciones que se realizaron al informe final del trabajo de investigación realizado por el Ingeniero.

Huánuco, 04 de noviembre 2019

  
-----  
**Maruja Robles Llanos**  
Coord. Pedag. de Ciencias  
I.E. "JPC" - M

\_\_\_\_\_  
Firma el sello del experto



#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación :** APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO NEOBOOK PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR, LEONCIO PRADO – 2019

##### **I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOS**

**Apellidos y nombres:** ELMER HERRERA MORALES

**Cargo e instrucción donde labora:** Director en la Institución Educativa "JAVIER PÉREZ DE CUELLAR"

**Nombre del instrumento de evaluación:** "estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK"

**Teléfono:** 962364777

**Lugar y fecha:** Huánuco, 28 de octubre del 2019

**Autor del instrumento:** ING. JUAN CARLOS ESPINOZA MENDIETA

##### **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
CLARIDAD	LOS INDICADORES ESTÁN FORMULADOS CON UN LENGUAJE APROPIADO Y CLARO	X	
OBJETIVIDAD	LOS INDICADORES QUIEN SE ESTÁN MIDIENDO ESTÁN EXPRESADOS EN CONDUCTAS OBSERVABLES	X	
CONTEXTUALIZACIÓN	EL PROBLEMA QUE SE ESTÁ INVESTIGANDO ESTA ADECUADO AL AVANCE DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	X	
ORGANIZACIÓN	LOS ÍTEMS GUARDAN UN CRITERIO DE ORGANIZACIÓN LÓGICA	X	
COBERTURA	ABARCA TODOS LOS ASPECTOS EN CANTIDAD Y CALIDAD	X	
INTENCIONALIDAD	SUS INSTRUMENTOS SON ADECUADOS PARA VALORAR ASPECTOS DE LAS ESTRATEGIAS	X	
CONSISTENCIA	SUS DIMENSIONES E INDICADORES ESTÁN BASADOS EN ASPECTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS	X	
COHERENCIA	EXISTEN COHERENCIA ENTRE LOS INDICADORES Y LAS DIMENSIONES DE SU VARIABLE	X	
METODOLOGÍA	LA ESTRATEGIA QUE SE ESTÁ UTILIZANDO RESPONDE AL PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	X	
OPORTUNIDAD	EL INSTRUMENTO SERÁ APLICADO EN EL MOMENTO OPORTUNO O MÁS ADECUADO	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En opinión el instrumento de investigación llamado "estadísticas del uso del software educativo NEOBOOK" ha pasado satisfactoriamente por las validaciones que se le realizó, ellos están detalladas en el anexo uno que acompaña a este documento.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda agregar las validaciones que se realizaron al informe final del trabajo de investigación realizado por el Ingeniero.

Huánuco, 04 de noviembre 2019

 *Prot. Elmer Herrera Morales*  
GM N° 1041415884  
DIRECTOR (a)

Firma el sello del experto

## LECTORA CON METODOLOGÍA TRADICIONAL EMPLEANDO LIBROS IMPRESOS





PRE TEST APLICADO AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN







## DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN









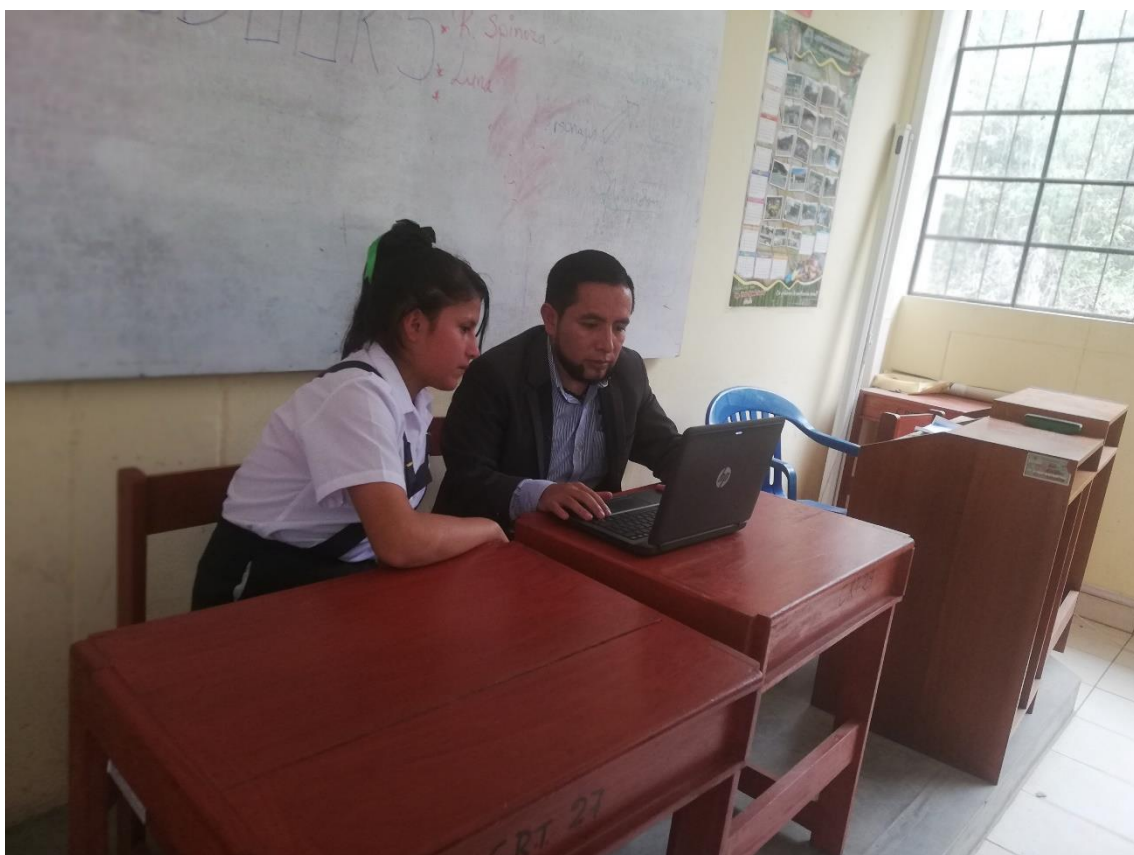








## POST TEST APLICADO AL FINAL DE LA INVESTIGACIÓN





# **ANEXO 10: UNIDAD Y SESIÓN DE APRENDIZAJE**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: Mejoramos nuestra lectura

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1) DRE	:	HUÁNUCO
2) UGEL	:	HUAMALIES
3) I.E.	:	JAVIER PEREZ DE CUELLAR
4) ÁREA	:	COMUNICACIÓN
5) HORAS	:	6
6) DOCENTES	:	
7) GRADO	:	1 er AÑO
8) FECHA	:	MAYO 2019

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Propósito de aprendizaje	Desempeños del grado	Producto/ Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencias y capacidades	Desempeños precisados		
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de algunas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos, algunas figuras retóricas (como el símil, entre otras), la trama, y las motivaciones y la evolución de personajes de acuerdo con el sentido global del texto.</li> <li>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> </ul>		<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>○ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>○ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.</li> <li>▪ Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, persuadir y contrastar ideas considerando normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>▪ Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral; sobre los estereotipos, creencias y valores que este plantea; y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>▪ Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas más comunes. Determina si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información.</li> </ul>		
<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado.</li> <li>▪ Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>▪ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>▪ Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aporta gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</li> <li>▪ Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>▪ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de los autores, los tipos textuales y los géneros discursivos.</li> </ul>		<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b></li> <li>- <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>- <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b></li> <li>- <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Adecúa</b> el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</li> <li>▪ <b>Escribe</b> textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores.</li> <li>▪ <b>Utiliza</b> recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo tildación diacrítica) que contribuye al sentido de u texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo el símil) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o seguir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.</li> <li>▪ <b>Evalúa</b> de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</li> <li>▪ <b>Evalúa</b> el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspecto gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</li> </ul>		<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>
---	--	--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	X
		Gestiona información del entorno virtual.	X
		Interactúa en entornos virtuales.	X
		Crea objetos virtuales en diversos formatos.	X
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	X
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	X
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	X



Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>- <b>Enfoque de derechos</b></p> <p>- <b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b></p> <p>- <b>Enfoque intercultural</b></p> <p>- <b>Enfoque de igualdad de género</b></p> <p>- <b>Enfoque ambiental</b></p> <p>- <b>Enfoque orientación al bien común</b></p> <p><b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conciencia de derechos:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</li> <li>- <b>Libertad y responsabilidad:</b> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> <li>- <b>Diálogo y concentración:</b> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</li> <li>- <b>Respeto por las diferencias:</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> <li>- <b>Equidad en la enseñanza:</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</li> <li>- <b>Confianza en la persona:</b> Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</li> <li>- <b>Respeto a la identidad cultural:</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de <b>Respeto a la identidad cultural:</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>- <b>Justicia:</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</li> <li>- <b>Diálogo intercultural:</b> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturales, mediante el diálogo y el respeto mutuo.</li> <li>- <b>Igualdad y dignidad:</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>- <b>Justicia:</b> Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.</li> <li>- <b>Empatía:</b> Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</li> <li>- <b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional:</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>- <b>Justicia y solidaridad:</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</li> <li>- <b>Respeto a toda forma de vida:</b> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</li> <li>- <b>Equidad y Justicia:</b> Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> <li>- <b>Solidaridad:</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</li> <li>- <b>Empatía:</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</li> <li>- <b>Responsabilidad:</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.</li> <li>- <b>Flexibilidad y apertura:</b> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</li> <li>- <b>Superación personal:</b> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</li> </ul>

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” se observa que presenta bajo nivel de comprensión lectora en las diversas áreas en que se realiza lecturas, lo que genera desventajas en su aprendizaje. Ante esta situación se asumirá los retos: ¿Cuáles son los resultados en lectura? ¿Cómo mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes? Por tanto, se busca mejorar los niveles de comprensión lectora a través de sesiones de clases sobre las estrategias novedosas de lectura y concursos de lectura.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA ORGANIZADA EN FORMA DE SECUENCIA DE SESIONES.

<p><b>Sesión 1. “Software Educativo”</b> <i>COMPETENCIA:</i> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>CAPACIDADES:</i> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <i>DESEMPEÑOS</i> Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información:</p>	<p><b>Sesión 2. “El Neobook”</b> <i>COMPETENCIA:</i> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>CAPACIDADES:</i> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <i>DESEMPEÑOS</i> Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información:</p>
<p><b>Sesión 3. “Mejoramos nuestras lecturas”</b> <i>COMPETENCIA:</i> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>CAPACIDADES:</i> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <i>DESEMPEÑOS</i> Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información:</p>	<p><b>Sesión 4. Lectura N°01 “EL ÁGUILA Y LA TORTUGA”</b> <i>COMPETENCIA:</i> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>CAPACIDADES:</i> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <i>DESEMPEÑOS</i> Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información:</p>
<p><b>Sesión 5. Lectura N°2 “EL ZAPATERO Y LOS DUENDES”</b> <i>COMPETENCIA:</i> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>CAPACIDADES:</i> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <i>DESEMPEÑOS</i> Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información:</p>	<p><b>Sesión 6. Lectura N°03 “EL FLAUTISTA DE HAMELIN”</b> <i>COMPETENCIA:</i> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>CAPACIDADES:</i> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <i>DESEMPEÑOS</i> Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información:</p>

<p><b>Sesión 07. Lectura N°04 “EL ENVIDIOSO”</b>  <b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>CAPACIDADES:</b>  Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto  <b>DESEMPEÑOS</b>  Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.   Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información</p>	<p><b>Sesión 8. Lectura N°05 “LOS TRES CIEGOS Y LOS ELEFANTES”</b>  <b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>CAPACIDADES:</b>  Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto  <b>DESEMPEÑOS</b>  Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.   Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información</p>
<p><b>Sesión 9. Lectura N°06 “EL NIÑOS Y LA LUZ”</b>  <b>COMPETENCIA:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>CAPACIDADES:</b>  Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto  <b>DESEMPEÑOS</b>  Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en textos con información contrapuesta.   Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando información</p>	

**V. RECURSOS Y MATERIALES.**

<b>Materiales educativos</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Espacios de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto escolar</li> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Antología</li> <li>- Separatas</li> </ul>	Papelotes, Plumones, Pizarritas, Diccionarios, Proyector Laptop	Aula, biblioteca

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN:** El software educativo

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|

**III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL SEGUNDO GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna <b>CAPACIDADES:</b> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto • Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido del texto teniendo en cuenta la idea del autor.	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES</b>	
Enfoque búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.	

**IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<b>INICIO</b>	<p><b><u>MOTIVACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia.</li> </ul> <p><b><u>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga con los alumnos la importancia de la tecnología, ¿Cómo influye actualmente en nuestras vidas? ¿Cuál es dispositivo que actualmente utilizas frecuentemente?</li> </ul> <p><b><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se propone la siguiente interrogante; ¿Qué es un software? ¿Qué entiendes por programa informático? ¿Para qué nos sirve?</li> </ul>	Texto escolar	10'	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b><u>PROCESOS DIDÁCTICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante la lluvia de ideas responderán a la interrogante: ¿Qué es un software? ¿Qué entiendes por programa informático? ¿Para qué nos sirve?</li> <li>➤ Se explica el propósito de nuestras interrogantes, para la cual se les facilita una ficha con los conceptos, características, tipos, ventajas y desventajas de un software educativo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Software Educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El software educativo es un programa informático cuyo objetivo principal es la enseñanza o el auto-aprendizaje.</li> </ul> <div data-bbox="647 778 1070 959" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se formará grupos y realizan una lectura alternada del texto.</li> <li>➤ Para la lectura del texto se sugiere que lo hagan en silencio.</li> <li>➤ Los estudiantes de manera individual resuelven las actividades de comprensión, para ello se determina un tiempo.</li> </ul>	Pizarra  plumones   Cuaderno de trabajo	40'   20'	Guía de observación
<b>CIERRE</b>	<p><b><u>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</u></b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante el software educativo?</p> <p>¿Qué ventajas tiene un software?</p> <p>¿Qué desventajas tiene un software?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		5'	

Monzón,

SUBDIRECTORA

DOCENTE

# Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** :”El software educativo”  
**DOCENTE** :

Nº	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido del texto teniendo en cuenta la idea del autor.	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Noebook

### II. DATOS INFORMATIVOS:

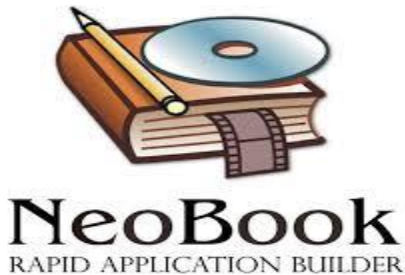
- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|

### III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL SEGUNDO GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna <b>CAPACIDADES:</b> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido del texto teniendo en cuenta la idea del autor.</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES</b>	
Enfoque búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.	

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<b>INICIO</b>	<p><b><u>MOTIVACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia dentro nuestra aula</li> </ul> <p><b><u>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dialoga con los alumnos la importancia de la tecnología, ¿Qué un programa digital? ¿Existirán diferentes tipos de programas digitales? ¿Qué tipo de programa digital conoces?</li> </ul> <p><b><u>CONFLICTO COGNITIVO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se propone la siguiente interrogante; ¿Qué es un Neobook? ¿Para qué nos sirve? ¿Para qué podemos utilizarlo?</li> </ul>	Cañón multimedia	10'	Guía de observación
<b>DESARROLLO</b>	<p><b><u>PROCESOS DIDÁCTICOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos formarán grupos de cinco integrantes y responderán a nuestras interrogantes.</li> <li>➤ Con la ayuda de un cañón multimedia daremos a conocer acerca del Neobook, sus principales características, cual es su función, sus ventajas y desventajas.</li> </ul> <div data-bbox="667 587 1070 863" data-label="Image">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada grupo podrá elaborar sus organizadores con las principales características del Neobook.</li> <li>➤ Un representante en cada grupo al azar saldrá a dar a conocer sus trabajos realizados.</li> <li>➤ Los estudiantes de manera individual realizan un resumen de la clase brindada.</li> </ul>	Pizarra  plumones   Cuaderno de trabajo	40'   20'	
<b>CIERRE</b>	<p><b><u>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</u></b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Qué es un Neobook?</p> <p>¿Qué ventajas tiene un Neobook?</p> <p>¿Qué desventajas tiene un Neobook?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		5'	

Monzón,

SUBDIRECTORA

DOCENTE



# Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** :”El software educativo”  
**DOCENTE** :

Nº	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos.	Opina sobre el contenido, la organización del Neobook..	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Mejoramos nuestras lecturas

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|

### III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño.

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN</b> ➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia. ➤ El docente sugiere la realización de lectura de un texto breve con la finalidad de verificar si los alumnos están aplicando estrategias.	Texto escolar	10'	Guía de observación
	<b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b> ➤ Seguidamente formula preguntas acerca de lo leído, algunos habrán comprendido otros no ¿Por qué? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Cómo puedo mejorar nuestra lectura?	Hojas bond	5' 5'	
<b>DESARROLLO</b>	<b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b> ➤ La docente forma equipos para responder las preguntas: ¿Cómo puedo mejorar el hábito de nuestras lecturas? ➤ El docente resaltará, la importancia de la utilización de las estrategias para lo cual se propone la lectura sobre: “La dama y el vagabundo”. ➤ Los alumnos frente a la lectura a realizar aplican las estrategias, desarrollando la comprensión y respondiendo preguntas. ➤ Los alumnos en forma individual con voz adecuada leen sus respuestas. En plenaria verificarán las respuestas acertadas. ➤ Los alumnos responderán la siguiente pregunta: ¿De qué manera o con qué herramientas digital les gustaría dar lectura a un texto? ¿Podríamos utilizar el Neobook? ¿Qué tipo de textos les gustaría leer? ➤ Elaboraremos un listado con los textos seleccionados. a) El águila y la tortuga b) El zapatero y los duendes c) El flautista de Hamelin d) El envidioso e) Los tres ciegos y el elefante f) El niño y la luz ➤ Para irnos adecuando a la aplicación Neobook en las próximas clases iremos desarrollando los textos seleccionados mediante este programa que nos ayudara a mejorar nuestra comprensión lectora.	Pizarra	40'	
		plumones		
<b>CIERRE</b>	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b> Metacognición Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje. ¿Por qué es importante la lectura? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?	Fichas	20'	
			5'	

Monzón,

\_\_\_\_\_  
DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

## Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** : "El software educativo"  
**DOCENTE** :

N°	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Opina sobre el contenido, y selecciona los textos que se trabajaran a través de la aplicación Neobook	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Lectura: “EL ÁGUILA Y LA TORTUGA”

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|


### III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<p><b>INICIO</b> Antes de la lectura</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia.</li> <li>➤ El docente sugiere seguir con las reglas de convivencia en la sala de cómputo.</li> </ul> <p><b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguidamente se realiza una lluvia de ideas acerca de las clases anteriores de acerca del Software y el Neobook y se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo será una lectura digital? ¿Algunas veces o con frecuencia realizan una lectura digital?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Cómo realizamos una lectura en el Neobook??</li> </ul>	<p>Texto escolar</p>	<p>10'</p>	<p>Guía de observación</p>
<p><b>DESARROLLO</b> Durante de la lectura</p>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente forma equipos de dos integrantes que trabajaran en una computadora.</li> <li>➤ El docente indicara los pasos a seguir durante esta sesión: Encender la computadora, ubicar “NEOBOOK “en el monitor, darle doble clic para poder ingresar al aplicativo, una vez que ingresaron podrán escoger la lectura “<b>EL ÁGUILA Y LA TORTUGA</b>”.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez seleccionado la lectura, los alumnos iniciaran la lectura silenciosa.</li> <li>➤ Escuchan la lectura hecha por el docente.</li> <li>➤ Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>➤ Identifican y se comprenden el significado de las palabras nuevas.</li> <li>➤ Responde las preguntas relevantes del texto acerca de los que se lee: ¿De qué trata los primeros párrafos ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>➤ Continúan con la lectura analizando imágenes y párrafos.</li> <li>➤ Durante el proceso de la lectura la docente algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión el texto, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué opinas acerca de su actitud del personaje? ¿Cómo crees que será su final?</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Fichas</p>	<p>40'</p> <p>20'</p>	
<p><b>CIERRE</b> Después de la lectura</p>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante la lectura?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo más fácil?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		<p>5'</p>	

Monzón,

DIRECTORA

DOCENTE

# Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** :”El software educativo”  
**DOCENTE** :

Nº	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

➤ **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Lectura: “EL ZAPATERO Y LOS DUENDES”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|


### II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES</b>	
Enfoque búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------



<b>INICIO</b> <b>Antes de la lectura</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia dentro de aula de cómputo.</li> </ul> <p><b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguidamente se realiza una lluvia de ideas acerca de las clases anteriores ¿Qué les pareció la clase anterior? ¿Le gusto la lectura en el Neobook?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Qué comprendemos del texto: “<b>EL ZAPATERO Y LOS DUENDES</b>”?</li> </ul>	<p>Texto escolar</p> <p>Hojas bond</p>	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p>	
<b>DESARROLLO</b> <b>Durante de la lectura</b>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos se ubican en sus lugares en la sala de cómputo.</li> <li>➤ El docente indicara que enciendan la computadora e ingresen a Neobook y seleccionen el texto: “<b>EL ZAPATERO Y LOS DUENDES</b>”</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez seleccionado la lectura, los alumnos iniciaran la lectura silenciosa.</li> <li>➤ Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>➤ Identifican y se comprenden el significado de las palabras nuevas.</li> <li>➤ Responde las preguntas relevantes del texto acerca de los que se lee: ¿De qué trata los primeros párrafos ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>➤ Continúan con la lectura analizando imágenes y párrafos.</li> <li>➤ Durante el proceso de la lectura la docente algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión el texto, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué opinas acerca de su actitud del personaje? ¿Cómo crees que será su final?</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Fichas</p>	<p>40’</p> <p>20’</p>	<p>Guía de observación</p>
<b>CIERRE</b> <b>Después de la lectura</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante la lectura?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo más fácil?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		<p>5’</p>	

Monzón,

DIRECTORA

DOCENTE

## Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** : "El software educativo"  
**DOCENTE** :

N°	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Lectura: “EL FLAUTISTA DE HAMELIN”

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|


### III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<b>INICIO</b> <b>Antes de la lectura</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia dentro de aula de cómputo.</li> </ul> <p><b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguidamente se realiza una lluvia de ideas acerca de las clases anteriores ¿Qué les pareció la clase anterior? ¿Le gusto la lectura en el Neobook?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Qué comprendemos del texto: “EL FLAUTISTA DE HAMELIN”?</li> </ul>	<p>Texto escolar</p> <p>Hojas bond</p>	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p>	
<b>DESARROLLO</b> <b>Durante de la lectura</b>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos se ubican en sus lugares en la sala de cómputo.</li> <li>➤ El docente indicara que enciendan la computadora e ingresen a Neobook y seleccionen el texto: “EL FLAUTISTA DE HAMELIN”</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez seleccionado la lectura, los alumnos iniciaran la lectura silenciosa.</li> <li>➤ Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>➤ Identifican y se comprenden el significado de las palabras nuevas.</li> <li>➤ Responde las preguntas relevantes del texto acerca de los que se lee: ¿De qué trata los primeros párrafos ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>➤ Continúan con la lectura analizando imágenes y párrafos.</li> <li>➤ Durante el proceso de la lectura la docente algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión el texto, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué opinas acerca de su actitud del personaje? ¿Cómo crees que será su final?</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Fichas</p>	<p>40’</p> <p>20’</p>	<p>Guía de observación</p>
<b>CIERRE</b> <b>Después de la lectura</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante la lectura?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo más fácil?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		<p>5’</p>	

Monzón,

DIRECTORA

DOCENTE

## Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** : "El software educativo"  
**DOCENTE** :

Nº	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Lectura: “EL ENVIDIOSO”

### II. DATOS INFORMATIVOS:

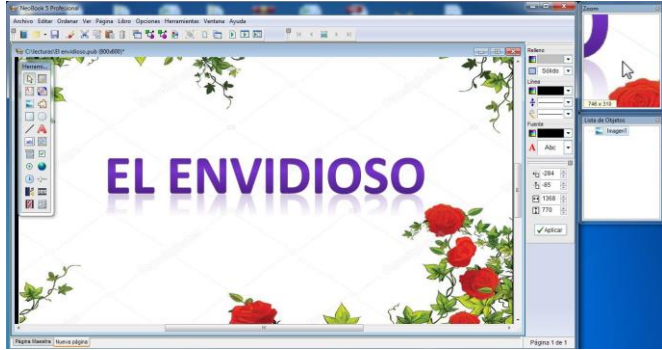
- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|

### III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES</b>	
Enfoque búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.	

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<b>INICIO</b> <b>Antes de la lectura</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia dentro de aula de cómputo.</li> </ul> <p><b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguidamente se realiza una lluvia de ideas acerca de las clases anteriores ¿Qué les pareció la clase anterior? ¿Le gusto la lectura en el Neobook?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Qué comprendemos del texto: “EL ENVIDIOSO”?</li> </ul>	<p>Texto escolar</p> <p>Hojas bond</p>	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p>	<p>Guía de observación</p>
<b>DESARROLLO</b> <b>Durante de la lectura</b>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos se ubican en sus lugares en la sala de cómputo.</li> <li>➤ El docente indicara que enciendan la computadora e ingresen a Neobook y seleccionen el texto: “EL ENVIDIOSO”</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez seleccionado la lectura, los alumnos iniciaran la lectura silenciosa.</li> <li>➤ Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>➤ Identifican y se comprenden el significado de las palabras nuevas.</li> <li>➤ Responde las preguntas relevantes del texto acerca de los que se lee: ¿De qué trata los primeros párrafos ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>➤ Continúan con la lectura analizando imágenes y párrafos.</li> <li>➤ Durante el proceso de la lectura la docente algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión el texto, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué opinas acerca de su actitud del personaje? ¿Cómo crees que será su final?</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Fichas</p>	<p>40’</p> <p>20’</p>	
<b>CIERRE</b> <b>Después de la lectura</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante la lectura?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo más fácil?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		<p>5’</p>	

Monzón,

DIRECTORA

DOCENTE

## Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** : "El software educativo"  
**DOCENTE** :

Nº	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Lectura: “LOS TRES CIEGOS Y LOS ELEFANTES”

### II. DATOS INFORMATIVOS:

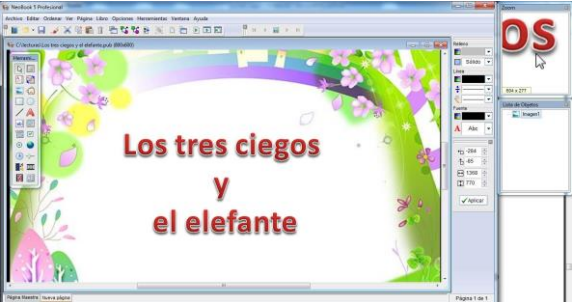
- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|

### III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES</b>	
Enfoque búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.	

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<p><b>INICIO</b> Antes de la lectura</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia dentro de aula de cómputo.</li> </ul> <p><b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguidamente se realiza una lluvia de ideas acerca de las clases anteriores ¿Qué les pareció la clase anterior? ¿Le gusto la lectura en el Neobook?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Qué comprendemos del texto: <b>“LOS TRES CIEGOS Y LOS ELEFANTES”</b>?</li> </ul>	<p>Texto escolar</p>	<p>10’</p>	<p>Guía de observación</p>
<p><b>DESARROLLO</b> Durante de la lectura</p>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos se ubican en sus lugares en la sala de cómputo.</li> <li>➤ El docente indicara que enciendan la computadora e ingresen a Neobook y seleccionen el texto: <b>“LOS TRES CIEGOS Y LOS ELEFANTES”</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez seleccionado la lectura, los alumnos iniciaran la lectura silenciosa.</li> <li>➤ Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>➤ Identifican y se comprenden el significado de las palabras nuevas.</li> <li>➤ Responde las preguntas relevantes del texto acerca de los que se lee: ¿De qué trata los primeros párrafos ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>➤ Continúan con la lectura analizando imágenes y párrafos.</li> <li>➤ Durante el proceso de la lectura la docente algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión el texto, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué opinas acerca de su actitud del personaje? ¿Cómo crees que será su final?</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Fichas</p>	<p>40’</p> <p>20’</p>	
<p><b>CIERRE</b> Después de la lectura</p>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante la lectura?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo más fácil?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		<p>5’</p>	

Monzón,

DIRECTORA

DOCENTE

## Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** : "El software educativo"  
**DOCENTE** :

Nº	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN:** Lectura: “EL NIÑOS Y LA LUZ”

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Javier Pérez de Cuellar</p> <p>b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Comunicación</p> <p>c. <b>GRADO:</b> 1°</p> <p>d. <b>FECHA:</b> 23 – 05 – 19</p> | <p>e. <b>DURACIÓN:</b> 2 horas pedagógicas</p> <p>f. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b></p> <p>g. <b>UNIDAD:</b> II</p> |
|--|--|


**III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto.</li> <li>Explica el tema, subtema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información de texto.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto</li> </ul>	Cuaderno de trabajo	Guía de observación
<b>Competencias transversales/ Capacidades y otras competencias relacionadas de otra área.</b>			
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <b>CAPACIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño.

**IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
----------	---------------------------	-------------------------	--------	-----------------------------

<b>INICIO</b> <b>Antes de la lectura</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, recordamos los acuerdos de convivencia dentro de aula de cómputo.</li> </ul> <p><b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguidamente se realiza una lluvia de ideas acerca de las clases anteriores ¿Qué les pareció la clase anterior? ¿Le gusto la lectura en el Neobook?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos responden a la pregunta: ¿Qué comprendemos del texto: <b>“EL NIÑOS Y LA LUZ”</b>?</li> </ul>	<p>Texto escolar</p> <p>Hojas bond</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	
<b>DESARROLLO</b> <b>Durante de la lectura</b>	<p><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos se ubican en sus lugares en la sala de cómputo.</li> <li>➤ El docente indicara que enciendan la computadora e ingresen a Neobook y seleccionen el texto: <b>“EL NIÑOS Y LA LUZ”</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez seleccionado la lectura, los alumnos iniciaran la lectura silenciosa.</li> <li>➤ Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.</li> <li>➤ Identifican y se comprenden el significado de las palabras nuevas.</li> <li>➤ Responde las preguntas relevantes del texto acerca de los que se lee: ¿De qué trata los primeros párrafos ¿Qué sucederá enseguida?</li> <li>➤ Continúan con la lectura analizando imágenes y párrafos.</li> <li>➤ Durante el proceso de la lectura la docente algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión el texto, por ejemplo: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué opinas acerca de su actitud del personaje? ¿Cómo crees que será su final?</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Fichas</p>	<p>40'</p> <p>20'</p>	<p>Guía de observación</p>
<b>CIERRE</b> <b>Después de la lectura</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE</b></p> <p>Metacognición</p> <p>Los alumnos responden a las preguntas sobre cómo se ha desarrollado su aprendizaje.</p> <p>¿Por qué es importante la lectura?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>¿Qué fue lo más fácil?</p> <p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>¿De qué manera el tema aprendido me servirá en la vida cotidiana?</p>		<p>5'</p>	

Monzón,

DIRECTORA

DOCENTE

## Lista de cotejo

**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**FECHA** :  
**TEMA** : "El software educativo"  
**DOCENTE** :

N°	INDICADORES ALUMNOS(AS)	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en el texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual del texto	Respetar las normas de convivencia en el aula.	NOTA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					